Les PEP 62
la solidarité en action

RAPPORT ANNUEL 2021

Les PEP62
une source d'énergie pour l'avenir !

ÉDITO

D'année en année, les rapports d'activités de l'association font état d'une vitalité riche, dense, variée et surtout réactive au regard des sollicitations diverses demandant en permanence à chacun de nos salariés de s'adapter aux évolutions, au contexte social, mais également législatif et règlementaire.

Ce rapport d'activité 2021 ne déroge pas à cette règle.

Chacun pourra y constater l'implication de nos personnels dans de nouveaux projets, souvent innovants, qui confirment nos engagements et nos orientations exprimés dans notre projet associatif 2021 – 2025. Cette dynamique ne pourrait se concrétiser sans la confiance de nos financeurs, notamment l'Agence Régionale de Santé et le conseil départemental du Pas-de-Calais.

L'année 2021, encore perturbée par la crise sanitaire, n'a fait que confirmer, conforter et rendre plus visible le rôle important des PEP62, dans un contexte social difficile, au regard des besoins dans nos périmètres d'intervention et des sollicitations de nos partenaires institutionnels.

Les membres du conseil d'administration et moi-même assurons à l'ensemble de nos professionnels toute notre considération et notre confiance. Ils œuvrent au quotidien, sous l'impulsion du directeur général et des équipes de direction pour agir dans le sens du développement des missions des PEP62 au bénéfice de tous nos jeunes accompagnés et de leurs familles.

Cette dynamique et cette volonté d'innovation, de partage, de solidarité et d'inclusion à la fois dans la vie scolaire, la société et le monde professionnel propulsent

LES PEP62, UNE SOURCE D'ENERGIE POUR L'AVENIR.

Bonne lecture,
Pierre-Marie FONTAINE
Président des PEP 62

SOMMAIRE

04 PROJET ASSOCIATIF 2021-2025

04..... Nos engagements
05..... Nos valeurs et nos actions

06 LE MÉDICO-SOCIAL

06..... Les Centre d'Action Médico-Sociaux Précoce
25..... Les CAMSP en chiffres
29..... Les Centre Médico-Psycho Pédagogiques
32..... Les CMPP en chiffres
34..... Les SESSAD
38..... Les SESSAD en chiffres
41..... Autres dispositifs

45 LE SOCIAL

45..... La Maison d'Enfants à Caractère Social
48..... La MECS en chiffres

50 LES SERVICES ÉDUCATIFS ET LOISIRS

50..... Le service Politiques Educatives et Sociales de Proximité
55..... Le service Politiques Educatives Vacances, Loisirs et Culture
58..... Le Service d'Aide Pédadgogique A Domicile

59 LES SERVICES INTERNES

59..... La vie interne des PEP 62
60..... L'année 2021 en chiffres

61 DIALOGUE SOCIAL

61..... Les différentes commissions
62..... L'enquête RPS
63..... L'Accord "temps de travail"

65 VIE ASSOCIATIVE

65..... Présentation du bureau des PEP 62
66..... Les statuts
67..... Mobilisation pour les Oubliés du Segur

68 PATRIMOINE IMMOBILIER

70 ET DEMAIN ?

71 ANNUAIRE DES ÉTABLISSEMENTS

74 CONCLUSION

Les PEP 62
La solidarité en action

PROJET ASSOCIATIF 2021-2025

En plus de 100 ans d'expérience, les PEP ont développé un ensemble de compétences qui font d'eux un partenaire incontournable des pouvoirs publics, des enseignants et des familles.

Les PEP sont un acteur majeur de l'éducation populaire et de l'Économie Sociale et Solidaire.

Le Projet Associatif réaffirme nos engagements en faveur :

du droit à l'éducation pour tous (scolarisation adaptée, petite enfance, classes découvertes, lutte contre le décrochage scolaire et contre l'illetrisme, etc.)

du droit à la santé et à l'accompagnement du handicap (accompagnement social et médico-social)

du droit aux loisirs et à la culture (colonies de vacances, séjours adaptés, séjours famille/aidant familial, etc.)

du droit au travail et à la vie sociale (accompagnement parental et familial, Action sociale, action de solidarité, etc.)

du respect de la nature et de l'environnement

" ENSEMBLE, OSONS UNE SOCIÉTÉ SOLIDAIRE, LAÏQUE, INCLUSIVE, CITOYENNE ET ÉCO-RESPONSABLE ! "

QUELLES EN SONT **LES VALEURS** ?

Promouvant les valeurs républicaines de fraternité, d'égalité et de liberté, les PEP 62 agissent pour le progrès social, le devenir d'une société laïque plus juste, plus démocratique et plus solidaire, et rejettent toute forme de ségrégation ou de discrimination.

La solidarité, principe qui assure l'autonomie de chacun et la valeur de l'individu, motive notre action.

Elle s'exprime en complémentarité du service public, principalement en direction des enfants, des adolescents et de leur famille, afin de favoriser l'égal accès à tous à l'éducation, et au plein exercice de leur citoyenneté. L'aide que notre association apporte à chaque individu en devenir, vise à son émancipation.

Principe constitutionnel inaliénable, la laïcité est le vecteur de cette émancipation.

Dans le cadre de notre Projet Associatif 2021-2025, quelques actions ont déjà pu être menées au sein des PEP62

1. LA FORMATION

La formation est un axe fort de notre association, qui se traduit principalement par l'abondement supplémentaire du PDC (Plan de Développement de Compétences), afin de permettre à l'ensemble des salariés de bénificier de formations.

2. LA COMMUNICATION

Des supports de communication ont été mis en place en interne, comme à l'externe, afin de permettre, entre autres, une transmission fluide de l'information : une newsletter interne bimestrielle, un livret d'accueil salariés, des actualités sur notre site internet ainsi que sur notre page Linkedin, une brochure de présentation de l'association, un livret d'accueil des établissements, un compte rendu de chaque réunion de bureau, etc.

4. LA RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DES ENTREPRISES

Notre association a fait le choix, dès 2021, de passer par le fournisseur ENERCOOP pour nos contrats d'énergie, favorisant ainsi l'énergie verte et locale. Une étude est actuellement en cours pour l'implantation de panneaux photovoltaïques sur l'ensemble de nos établissements.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP D'ARRAS

Le Centre d'Action Médico-Social Précoce d'Arras fonctionne depuis le 1er novembre 1976. C'est une structure de soins et de cure ambulatoire, polyvalent. Il accueille des enfants de moins de 6 ans, atteints de handicaps variés et dispose d'un agrément de 132 places.

L'établissement a pour objet le dépistage, la cure ambulatoire et la rééducation des enfants des premiers et deuxième âges qui présentent des déficits sensoriels, moteurs ou mentaux, en vue d'une adaptation sociale et éducative sur leurs lieux de vie habituels, avec la participation de celui-ci. Il exerce des actions de prévention secondaire limitant le sur-handicap pour les enfants avec trouble du neuro-développement.

Ces actions consistent également :

- en une guidance des familles dans les soins, avec des interventions éducatives ou thérapeutiques sur les lieux de vie de l'enfant (domicile, crèches, loisirs, écoles, etc.),
- en des échanges et préconisations auprès d'autres professionnels (enseignants, assistantes maternelles, etc.).

Le CAMSP offre à ces enfants, vulnérables ou en situation de handicap, et à leurs familles la garantie d'un accompagnement inclusif.

Il s'appuie sur une équipe pluridisciplinaire. Cette équipe, composée de professionnels assurant cette pluridisciplinarité est coordonnée par le médecin. Elle comporte des psychologues, des orthophonistes, des psychomotriciens, des ergothérapeutes, d'éducatrices, d'un travailleur social. Il ne s'agit pas d'une simple juxtaposition de métiers mais d'une diversité de références théoriques et pratiques. Le « travail pluridisciplinaire » est un principe de base du CAMSP. Cette équipe s'appuie sur une directrice, un secrétariat de direction, un secrétariat médical et un secrétariat d'accueil.

Une antenne du CAMSP située au Centre Hospitalier de Bapaume est ouverte depuis 2019.

Depuis juillet 2020, une Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO) adossée au CAMSP d'Arras vient compléter l'offre de soins du territoire. Sa mise en œuvre opérationnelle date du 04 janvier 2021.

LE DISPOSITIF “ASE”

Ce dispositif a été mis en place en janvier 2021. Il est composé d’une équipe pluridisciplinaire : 1 éducatrice spécialisée, 1 psychologue, 1 othophoniste, 1 psychomotricien, et concerne les enfants de 0 à 6 ans de l’ASE.

Ses objectifs sont :

1 L’accompagnement

Etre en capacité de compléter l’accompagnement de l’enfant lors des périodes de transition et pour un temps donné sur des objectifs spécifiques :

- évaluer la situation de l’enfant au moment où celle-ci a pu se complexifier en tenant compte de ses compétences, ses potentiels, ses ressources en articulation avec son environnement familial
- prévenir les risques liés à la rupture du parcours
- accompagner l’enfant en lien avec son équipe de référence dans le montage et/ou la mise en œuvre d’activités éducatives spécifiques
- participer à la bonne mise en œuvre du projet global de l’enfant

2 Soutenir

Venir en soutien et en appui des familles, des professionnels ASE (référents, familles d’accueil) prenant en charge l’enfant afin de prévenir la situation critique et la rupture de prise en charge :

- apporter un regard extérieur à la situation de l’enfant et aider à la définition des besoins avec un regard pluridisciplinaire
- contribuer à sensibiliser les personnels de l’ASE et les familles aux troubles du développement de l’enfant afin de prévenir la rupture de l’accompagnement
- intervenir, à la demande d’un service, ou de professionnels de l’ASE, pour organiser un accompagnement global partagé
- identifier les ressources nécessaires sur le territoire pour poursuivre l’accompagnement thérapeutique et/ou rééducatif et éviter des situations critiques
- favoriser l’articulation entre les structures sanitaires, médico-sociales et sociales du territoire et faciliter le maintien dans l’établissement ou à domicile de l’enfant au regard des besoins non couverts
- prendre en compte l’inquiétude des parents et les soutenir

L’équipe dédiée au dispositif a débuté son intervention par la délivrance de formations / sensibilisation à destination des familles, aidants familiaux et partenaires. Ces actions se sont déroulées sous forme de groupes de parole avec supports vidéos. En 2021, 5 formations ont pu être délivrées :

- « Le développement de l’enfant »
- « L’attachement de l’enfant »
- « Stimulation et jeu »
- « Les comportements défis »
- « Les violences éducatives »

En 2021, 6 enfants ont pu bénéficier du dispositif ASE (mise en place de bilans et de séances de prise en charge, définition d’un projet d’accompagnement, interventions à domicile, interventions écoles et crèches, lien avec les référents ASE).

LE DISPOSITIF “ATTENTE ACTIVE”

Ce dispositif a été mis en place en septembre 2021. C’est un dispositif expérimental qui accompagne des enfants de 2 à 5 ans, en attente d’un suivi spécialisé, ayant des difficultés repérées par l’école, la PMI, ou encore le cercle familial (retard des acquisitions, opposition, difficultés de communication et/ou de socialisation, difficultés scolaires…).

L’équipe est composée d’une éducatrice spécialisée et d’une psychologue, toutes deux à temps partiel.

Les ateliers collectifs « parents enfants » sont réalisés dans les locaux situés sur chaque zone de proximité pour être le plus accessible et proche des parents en partenariat avec les communes de Bapaume, Arras, Vitry en Artois, Avesnes le comte.

Les objectifs du dispositif sont :

- d’accompagner précocement et sans rupture les familles et les enfants en difficulté en attente de soins,
- d’aider à rétablir, maintenir ou consolider la qualité du lien Parent-Enfant, en comprenant les difficultés de l’enfant, en identifiant ses capacités et en s’adaptant à ses besoins dans le quotidien,
- d’aider les parents à comprendre les difficultés de leur enfant et à identifier ses capacités,
- d’apporter une réponse la plus précoce et la plus continue possible, en aidant les parents à se positionner en acteurs dans le quotidien de l’enfant,
- de développer un réseau pluri-professionnel autour de l’enfant, pour mieux repérer, mieux orienter et mieux anticiper et ainsi éviter l’errance diagnostique et le retard de soins,
- d’agir sur la santé de l’enfant en aidant au repérage des difficultés et à la mobilisation précoce autour de celles-ci suivant les recommandations faites dans le champ des troubles du neuro développement.
  Cette action s’appuie sur le croisement des regards :
  - le regard pluripartenarial qui favorise le repérage en amont,
  - le regard spécialisé des professionnels de l’atelier sur les difficultés de l’enfant,
  - le regard des parents sur leur enfant qui évolue au fil de la guidance.
- de mobiliser un réseau local de professionnels de santé et de la petite enfance pour agir tôt, ensemble et avec les parents, sur la santé et le quotidien de l’enfant.
- de répondre à une triple logique de proximité, d’accès facilité aux droits, de mise en réseau entre les professionnels
- de créer une dynamique d’accompagnement et de soutien par les pairs en se proposant de soutenir et accompagner les aidants d’enfants présentant des difficultés de développement et promouvoir la "pair-aidance".

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP D'ATTIN

Le Centre d'Action Médico-Sociale Précoce du Montreuillois a été créée en septembre 2008.
Son secteur d'intervention est plutôt rural, dans un rayon de 30 kilomètres autour de Montreuil/mer, y compris dans le département de la Somme. L'établissement a un agrément de 45 places dont 5 places dédiées pour les enfants avec TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme).

Les enfants admis au CAMSP sont majoritairement adressés par l'Education Nationale, par les médecins généralistes et par les services hospitaliers (néonatologie, maternité).

Le CAMSP intègre un dispositif appelé « pas à pas » qui a pour objectifs d'assurer, auprès d'enfants présentant un trouble du neuro-développement (dans les domaines de la communication, des interactions sociales et/ou du comportement), une prise en charge pluridisciplinaire précoce, d'accompagner la socialisation, de participer au diagnostic et si nécessaire d'accompagner la famille vers une orientation en établissement spécialisé.

REPRISE PROGRESSIVE DES ACTIVITÉS DE GROUPE

Les activités de groupe à l'extérieur ont repris progressivement en 2021.
A titre d'exemple, les enfants et leurs parents ainsi qu'Adélaïde (Educatrice spécialisée) ont la chance de pouvoir participer les jeudis après-midi à l'activité équithérapie au centre équestre du Touquet... Et quand il n'y a pas poney c'est plage et cerfs-volants pour tout le monde ! C'est alors l'occasion de découvrir des environnements divers, de s'inscrire dans un groupe, de faire un peu de motricité globale, de travailler l'équilibre, la motricité fine et surtout de s'amuser tous ensemble !

UNE NÉCÉSSAIRE COHÉSION D'ÉQUIPE

Au mois de juillet 2021, mois propice aux activités exceptionnelles (groupes d'activités, sorties extérieures, etc.), une journée de cohésion d'équipe a été organisée.

Avec les mesures sanitaires imposées et les différentes périodes de confinement, le besoin de se retrouver se faisait sentir.

Après une matinée de réunion institutionnelle, sur le thème de la communication en équipe, l'équipe du CAMSP a participé à une chasse au trésor parsemée de défis à réaliser en équipe. Orchestrées par deux professionnelles du CAMSP, les épreuves se sont succédées : élaboration d'un hymne d'équipe, parcours à l'œuf, énigmes, blind-test musical, puzzle... toutes les compétences ont été mises en jeu !

Cette journée a été une réussite et a permis de découvrir ses collègues sous un autre angle, de créer du lien et fabriquer ensemble des souvenirs.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP D'AUCHEL

Ouvert en 2010 avec un agrément de 14 places, le Centre d'Action Médico-Sociale Précoce d'Auchel a bénéficié, dans le cadre du CPOM 2014 / 2018 et de ses effets de mutualisation, d'une Extension de Faible Importance (EFI) de 5 places, ce qui porte désormais l'agrément à 19 places.

En 2021 la crise sanitaire a encore impacté énormément l'activité , c'est réellement au cours du dernier trimestre que le CAMSP a retrouvé un fonctionnement plus stable.

LE PARTENARIAT

Le CAMSP d'Auchel bénéficie d'un riche réseau de partenaires. Ce réseau est composé des PMI, Inter-secteurs, les associations (APEI - Vie Active), l'hôpital (néonatologie et pédiatrie du CH de BEUVRY l'Education Nationale, NEURODEV, l'ARPAMSP, etc.).

L'Education Nationale est un partenaire essentiel dans l'accompagnement des jeunes de l'établissement. C'est ainsi que l'on dénombre en 2021 : 117 réunions externes dont 43 Equipes de Suivi de Scolarisation.

Ces partenariats permettent aussi de créer un réseau facilitant l'orientation au CAMSP (en 2021, 40.4% des enfants étaient orientés au CAMSP par l'Education Nationale, 7,7% par la PMI, 7,7% par les services sociaux, 21.2% par la néonatalogie, 11.5% par le secteur hospitalier et 5% par les médecins ou paramédicaux libéraux) mise en oeuvre de consultations de Médecin de Médecine Physique et de Réadaptation ; devant la difficulté de recrutement d 'un médecin MPR à temps très partiel, fin 2021, après quelques années sans médecin, un nouveau partenariat a été convenu avec l'UGECAM pour la mise à disposition et la réalisation de consultations au sein des CAMSP.

L'établissement d'Auchel accueillera en 2022 les consultations pour les sites de Saint Pol sur Ternoise et d'Auchel.

L'ÉQUIPE DE DIAGNOSTIC AUTISME DE PROXIMITÉ (EDAP)

Née en 2019 d'une large concertation qui a réuni autour des CAMSP de Fouquières et Auchel, l'EPSM, le SESSAD de l'APEI de Béthune, l'Éducation Nationale ainsi que des praticiens libéraux (orthophonistes et psychologues), l'EDAP Béthune Bruay a réalisé 7 diagnostics en 2021, coordonnés par le Médecin Pédopsychiatre du CAMSP de Fouquières-les-Béthune.

Le CAMSP d'Auchel contribue à l'EDAP à travers la mise à disposition du médecin somatique, d'une psychologue et d'une psychomotricienne. 7h30 environ (en 2021) ont été consacrées au passage de bilan d'un enfant par les professionnels.

LE DISPOSITIF EXPÉRIMENTAL "PLACES ASE EN CAMSP"

Ce dispositif, validé en fin d'année 2020, a pour objectif d'améliorer le travail de partenariat, et notamment le circuit de la collaboration, entre les services de l'ASE, l'environnement familial et le CAMSP. Son déploiement s'est opéré au cours de l'année 2021, un fonctionnement optimum sera recherché en 2022.

Pour ce dispositif expérimental de 18 mois, des augmentations de temps de travail pour des professionnels en poste ont été réalisées : 0.20 ETP Psychologue, 0.40 Psychomotricienne, 0.40 EJE en 2021, 09 enfants ont bénéficié de ce dispositif .

LA DÉMARCHE QUALITÉ

Un salarié a une mission de référent qualité. En 2021, 03 réunions qualités ont été réalisées, essentiellement pour l'articulation de la démarche qualité avec les travaux de réécriture du Projet d'Etablissement. L'équipe du CAMSP d'Auchel a commencé au cours du dernier trimestre 2021 une réécriture de son projet d'établissement.

Ce travail collaboratif continuera au cours du premier semestre 2022 et s'articulera avec les travaux du CPOM à venir.

LES GROUPES DU CAMSP

Le CAMSP organise des groupes d'enfants, des groupes parents-enfants, voire des groupes de parents (ateliers de parentalité). La plupart des groupes sont à durée définie (le temps d'une année scolaire) : leurs projets sont ré-évalués au moment des synthèses d'évolution. D'autres groupes (comme les ateliers de massage bébé).

Après avoir été vus en bilan, une indication de groupe est parfois privilégiée par rapport à un suivi individuel, (ou en complément de celui-ci) pour certains enfants, dans le but de favoriser la communication.

Ces enfants présentent un retard d'évolution du développement du langage, dans des contextes variés, tardent à oraliser ou n'accèdent pas encore au langage oral à 2 ans, quelle que soit la pathologie.

GROUPE COMMUNICATION

Il est mené par l'orthophoniste et l'éducatrice de jeunes enfants.

Les difficultés peuvent être plus ou moins importantes, dans le domaine de l'investissement de la communication orale.

Les objectifs du groupe sont de favoriser l'investissement de la communication et son intentionnalité, d'aider à la mise en place des interactions entre les enfants, de partager une activité commune (jeu d'échange de balle), de prendre en compte les différentes formes de communication (postures, gestes, mimiques, vocalisations...) de stimuler l'imitation, et ainsi de développer la compréhension en fonction des centres d'intérêt.

Les supports sont très variés. Ils se déclinent de différentes manières :

- de la manipulation d'objets ainsi que de photos,
- de l'intérêt porté aux comptines,
- de la découverte d'un imagier,

Tout ceci afin d'aider le passage de l'objet à l'image.

Au travers de toutes ces activités, la parole est enrichie d'un code gestuel permettant d'amener un support visuel (« Bébé signe » ou gestes « Makaton »).

GROUPE LANGAGE

Il est mené par l'orthophoniste et l'éducatrice de jeunes enfants également.

Le groupe est constitué d'enfants vus en bilan orthophonique ou en bilan éducatif.

Une indication de groupe est privilégiée par rapport à un suivi individuel ou en complément de celui-ci. Ces enfants pourtant bien dans la relation, présentent un retard d'évolution du langage, certains d'entre eux n'ayant même à leur disposition que la modalité non verbale.

Puis il s'agit d'enrichir le lexique, d'étiqueter plus précisément l'environnement, de mettre en place les premières constructions syntaxiques et surtout de prendre du plaisir face à l'image, au livre et à l'histoire.

Les supports utilisés sont :

- des jeux de coopération favorisant les échanges,
- les demandes et le partage aboutissant à l'utilisation de jeux plus élaborés avec des règles à respecter.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP DE BOULOGNE-SUR-MER

Le CAMSP de Boulogne Sur Mer est polyvalent. Il s'adresse à des enfants de 0 à 6 ans présentant :

- des déficiences motrices, sensorielles, mentales, isolées ou associées, générant pluri ou polyhandicap,
- des troubles des conduites et des comportements, des interactions sociales, de la communication, de l'oralité, etc,
- des retards et troubles du langage, retard psychomoteur, retard des acquisitions et des difficultés d'apprentissage.
- des troubles de la personnalité
- des troubles instrumentaux ou troubles dys : dysphasie, dyspraxie
- des enfants à risque de troubles de développement

L'année 2021 reste marquée par la crise sanitaire qui a continué à impacter l'activité de l'établissement.

En effet, même si l'établissement est resté ouvert au public toute l'année, l'absentéisme en raison de la Covid a été important aussi bien du côté des usagers que des professionnels.

Quant aux groupes, ils n'ont pu reprendre qu'en septembre 2021. Le CAMSP qui compte 105 places a réalisé 8 785 actes soit 8 381 interventions rééducatives et thérapeutiques et 404 consultations médicales.

Notons 5 places dédiées à l'accompagnement des enfants porteurs de troubles envahissants du développement depuis le 1er janvier 2017.

7 places supplémentaires sont dédiées aux enfants placés suivis par les services de l'Aide sociale à l'Enfance et orientés par le médecin territorial de PMI (2 places sur le territoire du Montreuillois et 5 sur le Territoire du Boulonnais). Ce dispositif est créé à titre expérimental pour une durée 18 mois. La file active globale est de 203 enfants, 144 pour la file active traitement (102 garçons et 42 filles).

LE GROUPE THÉRAPEUTIQUE “PISCINE”

Le groupe thérapeutique « piscine » a lieu le Mercredi de 9h à 10h, hors périodes de vacances scolaires, au sein de la piscine Hélicéa, à Saint Martin de Boulogne. Ce groupe encadré par une éducatrice de jeunes enfants et une psychologue est constitué de 5 à 6 enfants, accompagnés d'un de leurs parents.

Pour répondre aux besoins des enfants, deux groupes sont mis en place, en alternance : un groupe d'enfants âgés de 1 an et demi à 3 ans, et un autre groupe pour des enfants âgés de 4 à 5 ans et demi.

Quels sont les bienfaits de l'eau pour l'enfant ?

1. L'eau enveloppe le corps entier, le touche, le masse, le caresse.
2. L'enveloppement de l'eau peut être ressenti comme bienveillant et procure une grande détente.
3. La peau reçoit le toucher de l'eau et y réagit.
4. Le travail de portage dans l'eau permet à l'enfant une meilleure intégration de son enveloppe corporelle : les mouvements dans l'eau lui permettent de ressentir tout son corps.

Public concerné

Ce groupe s'adresse à des enfants âgés de quelques mois à 6 ans, manifestant un défaut de contenance, une rigidité tant physique que psychique, des difficultés relationnelles et motrices de type polyhandicap.

Déroulement des séances

TEMPS D'ACCUEIL
Retrouvailles des familles au CAMSP, pour celles non véhiculées, et à la piscine pour les autres. Rituel d'arrivée comprenant le temps de change avec un des parents, le temps de la douche, le passage du pédiluve

TEMPS PATAGEOIRE
Temps libre d'exploration, puis rassemblement comptines, temps ballon.

TEMPS MOYEN BASSIN
Parcours, temps d'exploration, temps relaxation

TEMPS DE TRANSITION
temps de détente et de discussion + comptine/ histoire de fin.

RITUEL DE FIN
Accompagnement de l'enfant et son parent vers la sortie de l'eau, passage dans les douches, rhabillage.

Les objectifs

- permettre de favoriser le lien parent/enfant : privilégier un temps de partage, de plaisir, de relation autour des jeux d'eau,
- permettre à l'enfant de découvrir son corps et sa motricité d'une façon différente,
- favoriser l'interaction et la communication,
- proposer à l'enfant un temps de détente (en passant par le portage, le jeu, etc.),
- accueillir et accompagner les familles dans un espace différent du lieu de soin,
- permettre aux familles de s'ouvrir sur des lieux d'activités extérieures tout en étant sécurisés par l'accompagnement des professionnels.

LE GROUPE CRECHE "LES UNS AVEC LES AUTRES"

Les objectifs, pour les enfants

- préparer l'accueil des enfants avant l'intégration en crèche ou en école,
- offrir une expérience de première socialisation extrafamiliale, les rassurer dans le but de les amener vers les structures petite enfance,
- travailler la séparation avec la famille, les soutenir,
- travailler le lien aux pairs,
- travailler les prémisses de la communication,
- soutenir le développement et l'éveil moteur.

Les objectifs, pour les parents

- leur offrir un temps libre en confiant leur enfant dans un lieu familier,
- favoriser le lien entre la famille et les thérapeutes.

Ce sont des enfants âgés de 0 à 3 ans. Ils ne sont pas socialisés ou bien un très petit temps et non scolarisés ou alors la socialisation est difficile.

Ils viennent toutes les semaines afin de s'inscrire dans une régularité pour permettre des progrès rapides et ainsi faciliter un turn-over dans le groupe pour intégrer d'autres enfants.

LE DISPOSITIF D'INTERVENTION PRÉCOCE ET INTENSIVE (DIPI)

Il permet d'intervenir de façon précoce et intensive, parallèlement à la prise en charge en CAMSP, auprès d'enfants présentant un profil TSA pour répondre aux besoins des enfants et de leur famille.

La durée de l'action est d'un an avec relais si nécessaire vers les partenaires (travail en réseau).

L'équipe du DIPI est composée d'un Psychologue, d'un Psychomotricien et d'un Éducateur Jeunes Enfants.

Un COPIL DIPI, composé des professionnels du dispositif, de l'intersecteur de pédopsychiatrie, des médecins du CAMSP et du SESSAD, de la Direction, se réunit 3 fois par an afin d'échanger sur l'organisation pratique du dispositif mais également afin de faire le point sur les enfants en cours d'accompagnement, les sorties prévues, les entrées envisagées ainsi que le suivi des enfants sortis.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP DE FOUQUIERES-LES-BETHUNE

La gestion du CAMSP de Fouquières les Béthune est confiée aux PEP en 1985, il a alors une capacité de 100 places. En 2017 l'agrément passe de 100 à 105 places grâce à une Extension de Faible Importance (EFI) de 5 places pour l'accueil d'enfants âgés de 18 mois à 3 ans présentant des troubles du neuro développement (DIPI).

LE DISPOSITIF D'INTERVENTION PRÉCOCE ET INTENSIVE (DIPI)

Au même titre que pour le CAMSP de Boulogne-sur-Mer, ce dispositif ambitionne de procurer le plus tôt possible un accompagnement intensif à domicile ou dans les lieux de vie (3 à 4 séances hebdomadaires) à de très jeunes enfants porteurs de TND (moins de 3 ans) , afin de favoriser les habiletés sociales, limiter les effetsdu sur-handicap et permettre rapidement un accueil en crèche ou à l'école maternelle.

Il permet d'accompagner 5 enfants sur une année. Néanmoins l'équipe constate que l'arrêt des prises en charge intensives à l'échéance de l'année est source d'insatisfaction, fréquemment l'enfant nécessite encore ce type de prise en charge mais les moyens du CAMSP classique qui l'accompagne à l'issue de son année ne permet pas de maintenir ce rythme.

LE DISPOSITIF EXPÉRIMENTAL "PLACES ASE EN CAMSP"

Ce dispositif, validé en fin d'année 2020, a pour objectif d'améliorer le travail de partenariat, et notamment le circuit de la collaboration, entre les services de l'ASE, l'environnement familial et le CAMSP pour un projet plus cohérent pour les enfants accueillis à l'ASE.

Pour ce dispositif expérimental de 18 mois, 1 ETP Psychologue a été recruté pour le CAMSP de Béthune. En 2021, 11 enfants ont bénéficié de ce dispositif .

LE DISPOSITIF EXPRÉRIMENTAL ATTENTE ACTIVE "PASSERELLE"

En 2021, le CAMSP a répondu à un appel à projet du Département pour repérer précocement et soutenir sans rupture les enfants présentant des difficultés de développement. Il s'agissait de mettre en place des groupes d'accompagnement enfants-parents dits « attente active », en amont des prises en charge spécialisées. Ce projet est à destination des enfants de 2 ans jusque 5 ans accompagnés de leur(s) parent(s).

Ainsi, conformément au cahier des charges, des ateliers parents-enfants de 7 enfants sont à programmer dans 4 communes différentes à raison d'un atelier par site tous les 15 jours. Ces ateliers sont co-animés par des professionnels partenaires (puéricultrice PMI, Educatrice PRE, etc.)

Fin 2021, 2 professionnels, psychologue et éducatrice spécialisée à temps partiel ont été recrutés, des partenariats (locaux, co-animation) ont été recherchés, 02 premières communes ont participé à la mise en œuvre du projet : Béthune et Bruay La Buissière. Des contacts avec les familles sous forme de visites à domicile ont été organisés. Ce dispositif sur le CAMSP de Fouquières se nomme « Passerelle ».

L'ÉQUIPE DE DIAGNOSTIC AUTISME DE PROXIMITÉ (EDAP)

Née en 2019 l'EDAP Béthune Bruay a réalisé 7 diagnostics en 2021, l'équipe de professionnels formés au diagnostic est issue des CAMSP de Fouquières et d'Auchel, de l'EPSM, du SESSAD de l'APEI de Béthune, de l'Éducation Nationale ainsi que par des praticiens libéraux (orthophonistes et psychologues), elle est coordonnée par le Dr Reine-Marie GEORGES Pédopsychiatre au CAMSP. Réaliser un bilan demande en moyenne 12h30 de passation pour l'enfant et 51 h pour les professionnels. Les conclusions des bilans et synthèses sont restituées aux parents par le médecin qui a piloté le bilan.

LA DÉMARCHE QUALITÉ

La démarche qualité est intégrée dans le fonctionnement du CAMSP. Un salarié a une mission de référent qualité. En 2021, 09 réunions qualités ont été réalisées.

Ces rencontres ont permis de faire le point sur les travaux identifiés lors des évaluations internes et de répondre à des améliorations du quotidien afin de préparer la réécriture participative du projet d'Etablissement sur le premier semestre 2022.

LES ACCOMPAGNEMENTS INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

1 Les accompagnements individuels en CAMSP et hors CAMSP

Chacun des 171 enfants bénéficiant d'un suivi thérapeutique bénéficie d'un Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP) établi lors de la première synthèse. Les constats, objectifs et moyens y sont développés. Suivant l'état clinique et le projet de l'enfant sont proposés des accompagnements individuels ou en groupe, tout en accompagnant la famille.

2 Les accompagnements collectifs au CAMSP

C'est une spécificité du CAMSP de Fouquières les Béthune par le nombre de groupes proposés. Ces groupes permettent à la fois de répondre aux besoins croissants des enfants de plus en plus nombreux sur la file active (369 en 2021) et de proposer des projets à la fois sur un versant socialisation (préparer l'entrée en crèche, à l'école ou autre lieu de vie collectif) mais aussi d'aborder les problématiques spécifiques à chaque enfant dans un contexte différent de la relation duelle sous le regard croisé de plusieurs professionnels.

Aussi il est proposé :

- des groupes d'accueil entre le premier rendez-vous Assistante Sociale et le premier rendez-vous médical : Groupe "Café Pitchoune", Groupe "Fratrie", Groupe de parole "Bulle d'Air",
- après la première consultation des médecins, des groupes sont proposés dans l'attente des bilans : "Parents- Enfants », « Arc en ciel », « 1001 jeux », Groupe Bébé,
- des groupes thérapeutiques sont proposés en fonction des besoins des enfants et complémentaires aux prises en charge individuelles : les groupes « parents/ enfants », "oralité" , "équicie" , Groupe « corps et langage », « éveil psychomoteur », « thérapeutique pour des troubles du comportement» , « éveil psychomoteur »,« premières Habilités sociales » , Groupe « je(u) grandis », Groupe « contes ».

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP D'HÉNIN-BEAUMONT

L'agrément du CAMSP d'Hénin-Beaumont est passé à 95 places depuis décembre 2015, dont 5 places dédiées à l'accompagnement des enfants relevant des TED (Troubles Envahissants du Développement) dans le cadre du dispositif DAPI (Dispositif d'Accompagnement Précoce et Intensif). A ces places, vient s'ajouter le dispositif ASE, pour 7 enfants suivis, qui a démarré son activité en 2021.

Après l'admission, la majorité des enfants bénéficie d'une phase d'évaluation qui permet d'apprécier leurs besoins. Pour quelques enfants, l'évaluation d'équipe faite suite au bilan ne donne pas lieu à un suivi thérapeutique mais à un suivi surveillance qui permet de valider que le développement se passe sans problème majeur.

Dans la suite de la prise en charge, l'ajustement des accompagnements proposés est réalisé à l'aide de bilans d'évolution.

Les missions de traitement et de soins sont pluridisciplinaires, discutés en réunion de synthèse et peuvent être complétées par des interventions de professionnels libéraux.

Nous proposons un processus d'entrée spécifique pour les enfants grands prématurés, repérés par le service de néonatologie du CH. Ainsi, les parents se voient proposer l'intervention du CAMSP et un premier lien peut être fait avant la sortie de l'enfant de la néonatologie par l'intermédiaire de l'orthophoniste qui y intervient. L'intervention de l'ergothérapeute (conseils dans les installations au domicile) est réalisée dès la commission d'admission réunie, sans attendre la consultation. Cette démarche concerne les prématurés, mais aussi l'ensemble des autres nouveaux enfants accompagnés. L'intervention d'une kinésithérapeute permettant des soins spécifiques adaptés à l'enfant est réalisée lorsqu'un besoin de bilan est identifié lors de la consultation médicale.

Au-delà des démarches, l'accompagnement et le soutien se font dans le quotidien par l'écoute des parents/substituts, la guidance et les conseils prodigués en séance ou à l'issue de celle-ci, voire par téléphone (notamment par le biais de conseils téléphoniques de l'orthophoniste dans le cas de difficultés liées au nourrissage). Ce soutien peut être renforcé par des entretiens avec l'une des psychologues du CAMSP.

LE GROUPE GRAPHISME

Il est composé de 4 enfants, scolarisés en moyenne ou grande section de maternelle et est encadré par une psychomotricienne et une ergothérapeute. Chaque thérapeute a un regard spécifique complémentaire : la psychomotricienne se concentre sur la fluidité des mouvements, et les coordinations oculomanuelles ainsi que bimanuelles. Tandis que l'ergothérapeute se focalise plus sur le mouvement précis, une pince et préhension adaptées à l'exercice.

Nous avons mis en place ce groupe afin de développer les compétences nécessaires au graphisme. En effet, l'acquisition du graphisme demande quelques pré-requis essentiels. C'est pourquoi les objectifs de ce groupe sont d'améliorer et/ou de renforcer ces pré-requis tels que : la dextérité manuelle, le déliement digital, la coordination bimanuelle, le contrôle postural, etc. Pour préparer au CP nous nous concentrons sur une approche globale permettant d'accéder aux apprentissages attendus.

LE GROUPE DANSE

Encadré par avec une psychomotricienne, une orthophoniste et une kinésithérapeute, le groupe danse se passe à l'Escapade, situé à côté du CAMSP, dans une salle de danse, avec l'intervention d'une danseuse professionnelle qui vient pour l'animer. C'est un groupe où l'on invite plusieurs parents et leur enfant à venir danser ensemble.

Ce projet a été imaginé dans le but de renforcer les liens parents/enfants, tout en permettant de proposer un temps d'éveil corporel en cherchant à prendre du plaisir dans le mouvement.

Nous cherchons également à ce que les enfants prennent conscience de l'espace environnant et des personnes autour d'eux. C'est également un moment de socialisation avec des enfants à peu près du même âge, où peu à peu des interactions se font.

LE PARTENARIAT

Le CAMSP s'est inscrit dans différentes instances ou dispositifs afin de participer aux travaux de réflexion, d'analyse ou autre :

- Depuis septembre 2021, dans le dispositif « **Travaux qualité des CAMSP, CMP, CMPP** », mené par l'ARS et la Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND. La FGPEP, dont le CAMSP, participe à l'expérimentation de kits outils qui seront à terme déployés au sein des ESMS concernés et proposés aux usagers et familles.

- Depuis novembre 2021, au sein du **CLS** (Comité Local de Santé) et du groupe « **Accès aux soins et à la prévention pour les personnes les plus démunis** », afin d'apporter des réponses de proximité à ce public.

  Le CAMSP poursuit les actions de conventionnements et de partenariat avec les acteurs de proximité. Les rencontres de la direction du CAMSP avec les directions de nos partenaires :

- Les lieux d'accueil de la petite enfance (crèches, micro-crèches, écoles...), avec signature de conventions de partenariat.

- Les établissements sanitaires : hôpital de jour CH, CMP, CMPP, services de néonatalogie, etc.

- Les établissements et services médico-sociaux de proximité : IME, SESSAD, IEM, etc.

Hénin-Beaumont

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP DE LIÉVIN

L'agrément du CAMSP de Liévin est de 85 places dont 5 places dédiées à l'accompagnement des enfants présentant des TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme) dans le cadre du dispositif DAPI. A ces places, vient s'ajouter le dispositif ASE, pour 7 enfants suivis, qui a démarré son activité en 2021.

Après l'admission, la majorité des enfants bénéficie d'une phase d'évaluation qui permet d'apprécier leurs besoins.

Les missions de traitement et de soins sont pluridisciplinaires, discutées en réunion de synthèse et peuvent être complétées par des interventions de professionnels libéraux.

Nous proposons un processus d'entrée spécifique pour les enfants grands prématurés, repérés par le service de néonatologie du CH de Lens.
Chaque famille qui le souhaite peut être accompagnée dans les diverses démarches qu'elle a à entreprendre, au cours ou à la suite de l'accompagnement au CAMSP, notamment dans les démarches ayant trait à la socialisation, la scolarisation, l'orientation.

Au-delà des démarches, l'accompagnement et le soutien se font dans le quotidien par l'écoute des parents/substituts, la guidance et les conseils prodigués en séance ou à l'issue de celle-ci.

LE GROUPE "PETITS EXPLORATEURS"

Ce groupe développe la socialisation, en proposant une médiation par des activités sensori-motrices (parcours, manipulations...). Ce groupe permet aussi un regard croisé (kinésithérapeute et psychomotricien) sur l'organisation motrice et comportementale des enfants.

LE GROUPE "OUISTITIS"

Ce groupe favorise les habiletés sociales, sollicite les capacités de coopération, soutient la motricité globale et fine, et l'affirmation de soi.

LE GROUPE "CROCODILES"

Ce groupe développe les interactions et la socialisation, par une prise de conscience de l'autre, le partage de l'attention et des jouets, l'imitation, etc.

L'ATELIER "MASSAGE BÉBÉ"

Il s'adresse aux bébés et jeunes enfants présentant des troubles du tonus ou de l'organisation corporelle.

Cet atelier, co-animé par une psychomotricienne et une psychologue, permet un regard croisé avec les parents pour cette action de massage de son bébé. Il a lieu dans la salle sensorielle, dans une ambiance tamisée et chaleureuse.Il propose aux parents des techniques afin de nouer, développer et enrichir leur relation à leur bébé. Ce dernier bénéficie de moments de détente et de bien-être, et permet de développer leur conscience corporelle et leur schéma corporel.

LE PARTENARIAT

L'année 2021 a permis aussi la poursuite de nouveaux partenariats en lien avec nos missions de dépistage et de prévention.

Déjà présents dans trois crèches, nous avons rencontré un nouveau partenaire pour finaliser un conventionnement avec ce lieu d'accueil de la petite enfance, **une crèche d'entreprise sur la commune de Liévin**.

Une psychomotricienne du CAMSP apporte son regard technique, observe les enfants dans leurs jeux, leurs interactions avec les autres. Elle apporte une sensibilisation aux professionnels de la structure au développement psychomoteur de l'enfant afin qu'ils puissent repérer au plus tôt les difficultés de certains enfants et puissent y remédier par une action préventive au quotidien par différents outils (portage, installation, jeux adaptés, etc.).

Le partenariat évoluera sous différentes formes : organisation de groupes mixtes d'enfants de la crèche et enfants du CAMSP avec un encadrement partagé lors d'ateliers collectifs, accompagnement par les thérapeutes du CAMSP des intervenants de la crèche lors des intégrations pour les guider dans la prise en charge et faciliter l'adaptation des enfants.

Un autre partenaire a été sollicité au cours de cette année 2021, il s'agit du **dispositif Eiréné**, l'équipe ressource régionale de soins palliatifs pédiatriques du CH de Lille. Ce service est intervenu en accompagnementd'un enfant et de sa famille.

Pour les professionnels du CAMSP de Liévin, Eiréné a apporté un soutien à l'équipe pluridisciplinaire, des conseils pour adapter la prise en charge, et nous a accompagné dans la coordination entre tous les partenaires concernés.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CAMSP DE ST-POL-SUR-TERNOISE

Le CAMSP de St-Pol-sur-Ternoise a été créé par les PEP 62 et autorisé par l'arrêté préfectoral du 3 septembre 2004 pour une capacité de 20 places. L'agrément du CAMSP est passé à 40 places en août 2006. En novembre 2016, il a obtenu 4 places supplémentaires pour la prise en charge plus intensive des enfants présentant des TND pour le Dispositif d'Accompagnement Précoce et Intensif (DAPI).

L'année 2021 a été marquée par la mise en place d'un projet en lien avec le département et l'ARS ; dispositif ASE en CAMSP, où 4 places supplémentaires ont été attribuées, permettant d'accueillir 8 enfants.

L'activité 2021 a encore été très fortement impactée par la pandémie qui a sévi au niveau mondial avec une activité gérée par les mesures sanitaires et les plans de continuité d'activité en lien avec l'ARS.
L'éloignement et la ruralité, les manques de thérapeutes sur le marché du travail, des postes proposés en contrat à durée déterminée rendent difficile les recrutements.

Nous avons également déploré :
- le départ d'une kinésithérapeute,
- le départ d'une psychomotricienne

LES PLACES ASE

Fin 2020 sur sollicitation du Département, 4 places permettant un accompagnement spécifique des enfants de l'ASE sur le Ternois ont été créées.

En 2021, 14 enfants ont pu bénéficier de ce dispositif dont les objectifs sont :

- d'améliorer le travail de partenariat,
- d'orienter l'enfant à partir d'une évaluation conjointe ASE/CAMSP,
- de déterminer le parcours de l'enfant de son orientation à sa sortie,
- de renforcer le travail avec l'environnement familial de l'enfant
- développer des actions visant le trouble de l'attachement et la parentalité
- d'évaluer ou diagnostiquer des enfants de plus de 5 ans

Nous pouvons nous féliciter de la prise en charge de ces enfants alors même que les recrutements de professionnels (EJE, AS, et psychologues) n'ont pu être menés à terme du fait de la difficulté de recruter en secteur rural sur des emplois non pérennes.

LA MÉDIATION ANIMALE AVEC LE CHEVAL

Un projet de groupe a été mis en place en 2021 pour un groupe d'enfants présentant des troubles de la relation, de la communication, de la personnalité et/ou des difficultés de contenance et de mobilisation motrice.

Le cheval présente la particularité d'avoir une sensibilité exacerbée au service de la communication, ce qui lui permet d'envoyer des messages de ce qui se passe autour de lui et de retranscrire les informations qu'il reçoit. Il va donc aider l'enfant et le thérapeute dans des activités à visée de soin ou d'éducation.

L'environnement proposé est sécurisant avec des poneys très doux permettant une approche par des enfants en leur permettant une expérience sensorielle, relationnelle, corporelle et de communication pour se construire en tant qu'individu.

Le groupe se compose de 3 ou 4 enfants accompagnés de 2 ou de 3 thérapeutes et de la monitrice d'éducation.

AUTRES ACTIONS

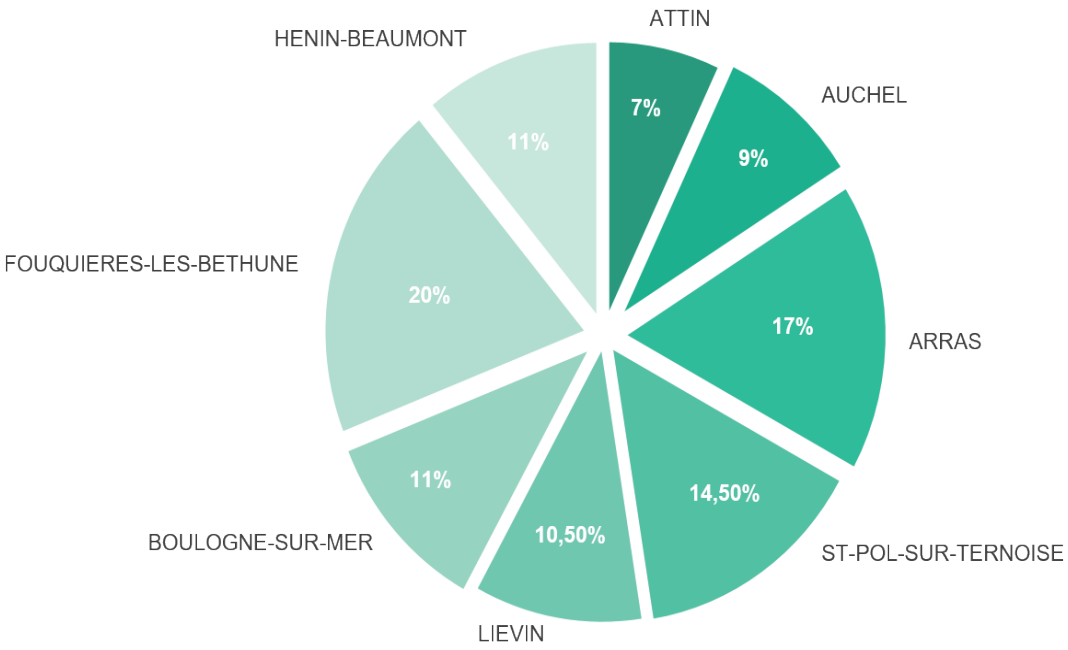
Des actions de prévention continuent d'être menées auprès des acteurs de la petite enfance et des familles notamment un atelier d'initiation au portage à l'intention des mamans où une psychomotricienne enseigne les techniques de portage et met à disposition du matériel à l'essai afin de choisir au mieux le dispositif adapté à la maman et à l'enfant.

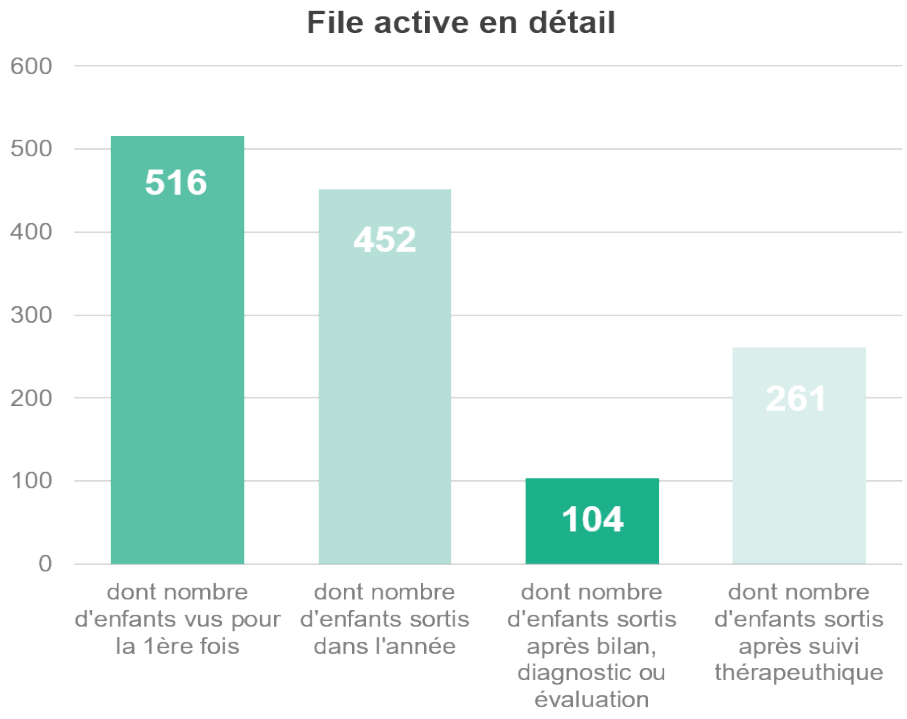
LE MÉDICO-SOCIAL

LES CAMSP EN CHIFFRES

Gérant 8 des 10 CAMSP du département du Pas-de-Calais, offrant ainsi une réponse territoriale adaptée. Cette organisation géographique nous permet d'apporter une réponse aux familles du département, dans plus de 94% des cas, à moins de 30 minutes de la domicialiation des enfants fréquentant un CAMSP des PEP 62.

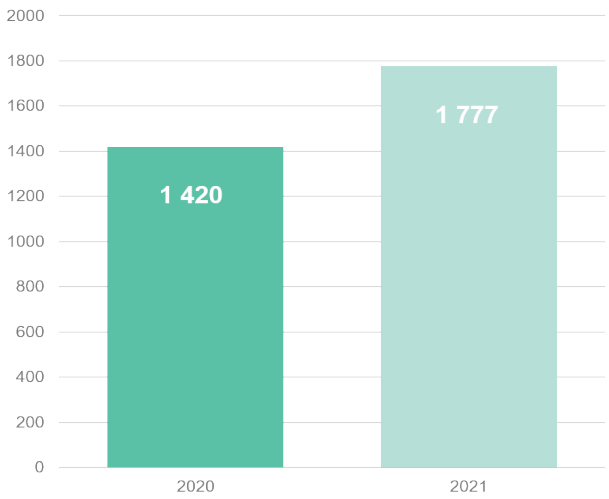
Activité pour l'ensemble des enfants de la file active sur la totalité de l'année
Nombre total d'enfants sur la file active, en 2021 : 1 852 enfants.



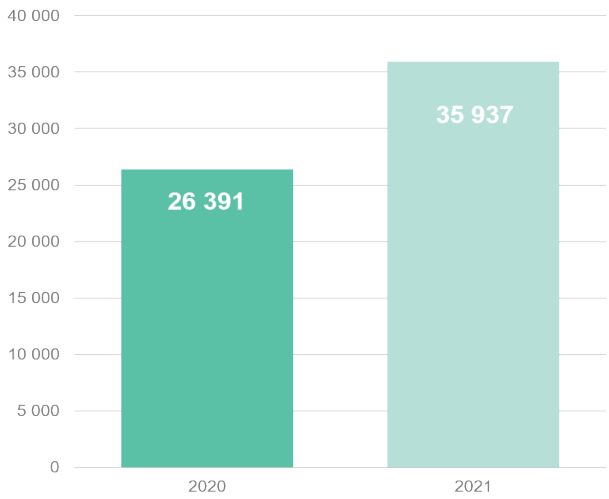


Nombre d'interventions des professionnels des CAMSP auprès des enfants de la file active et/ou de leurs parents sur la totalité de l'année :

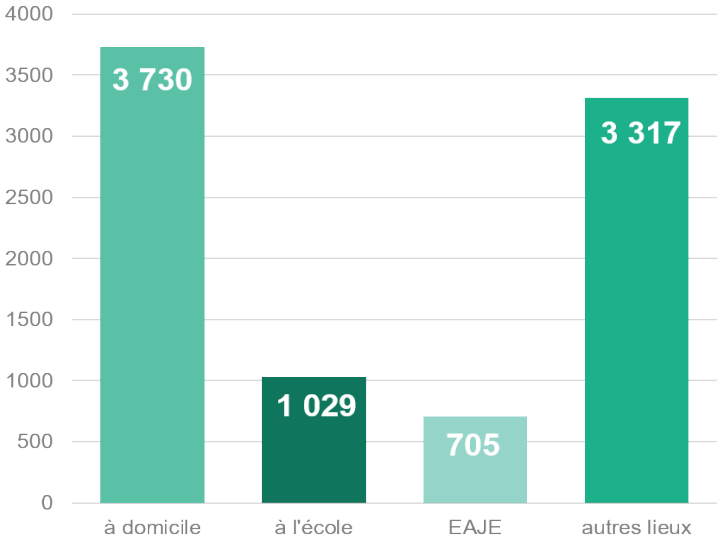
Interventions collectives



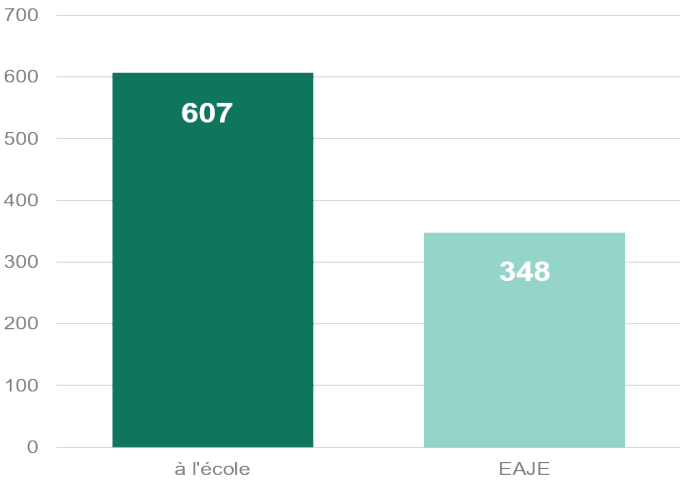
Interventions individuelles



Hors CAMSP ou site du CAMSP

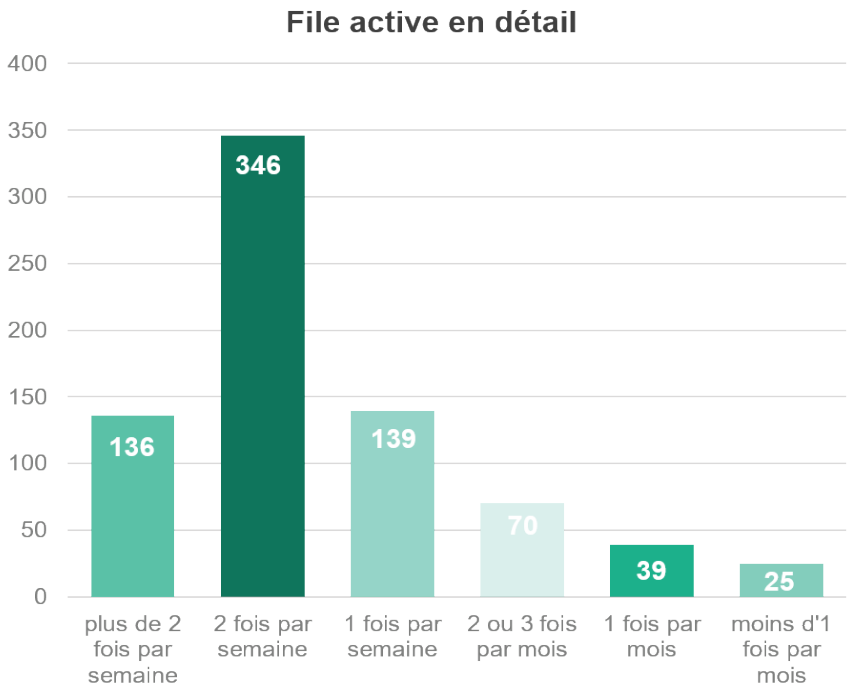


En 2020 :



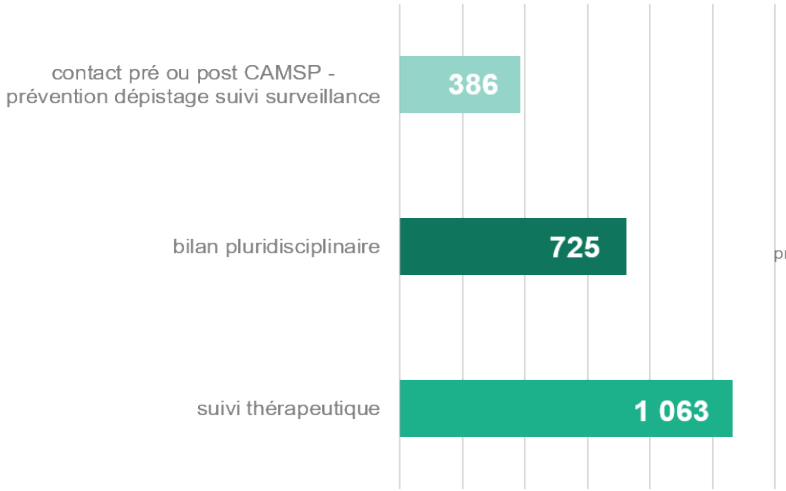
En 2021, le CAMSP a pu recentrer ses intervenants dans plusieurs lieux au sein des CAMSP, puis au sein des écoles et des structures EAJE.

Nombre d'enfants en suivi thérapeutique, selon la fréquence des interventions programmées au 31 décembre 2021 :

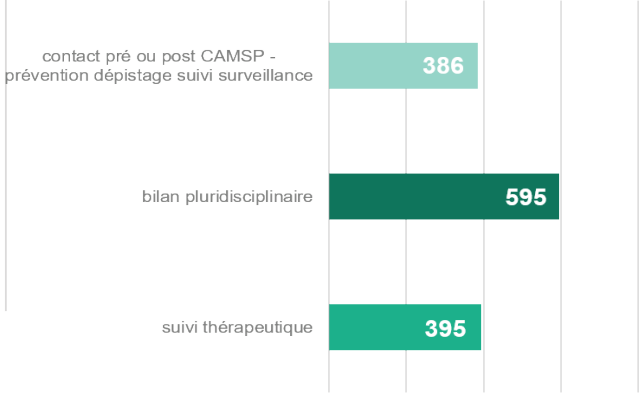


Sur les 755 enfants ayant bénéficié d'un suivi thérapeutique, plus de 91% ont pu bénéficier d'une fréquence des interventions supérieure ou égale à 2 ou 3 fois par semaine. Le nombre moyen de séances par enfant est de 3 séances par semaine. Néanmoins, la comptabilisation des enfants entrants et sortants, dans l'année, diminue cette moyenne.

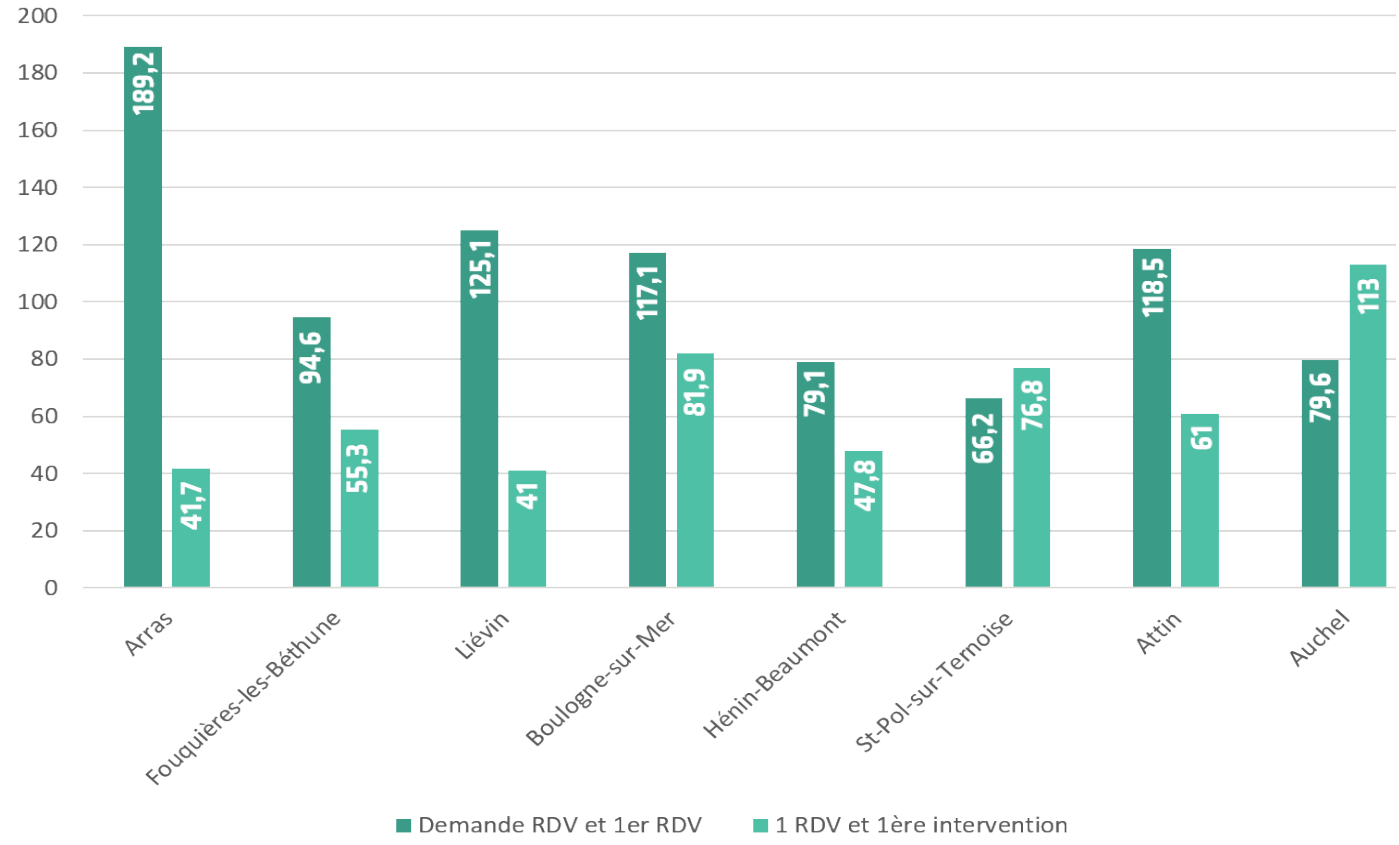
Nombre d'enfants de la file active qui ont bénéficié, au moins une fois, des modalités suivantes au cours de l'année 2021 :



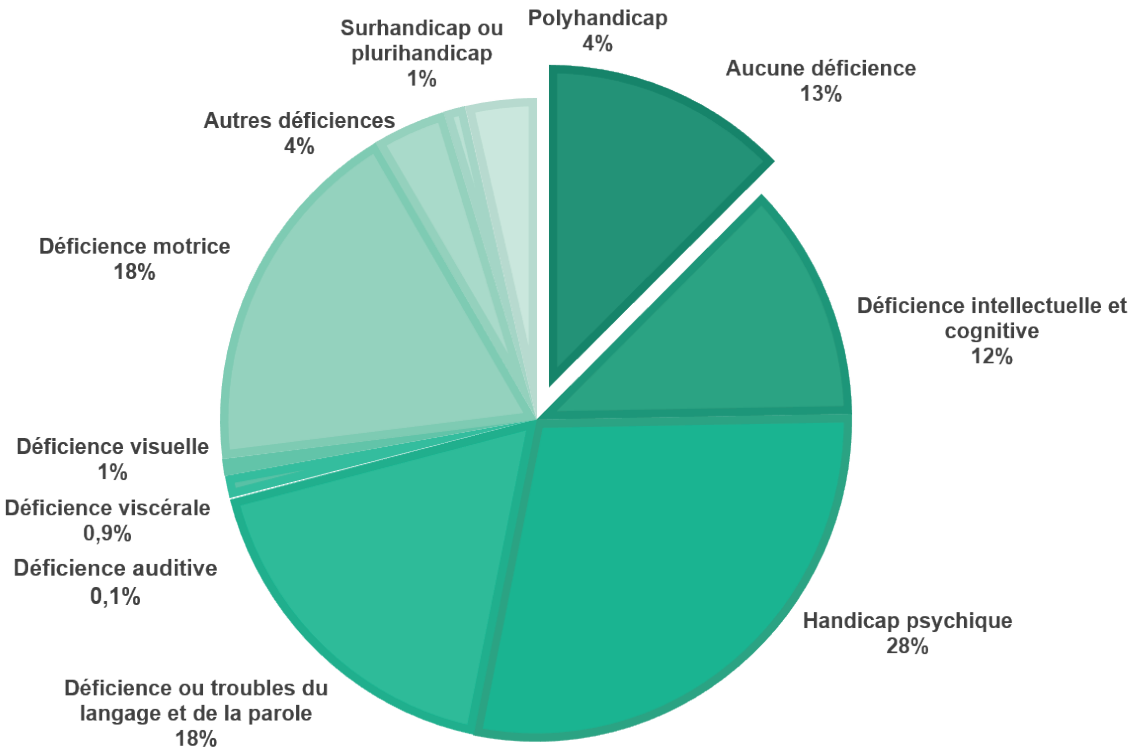
En 2020 :



Délai moyen d'attente mesuré pour les enfants entrés au cours de l'année (en jours) :



Nombre d'enfants en suivi thérapeutique selon la pathologie principale de l'enfant :



LE MÉDICO-SOCIAL

LE CMPP D'ARRAS

Le Centre-Médico-Psycho-Pédagogique a été ouvert par les PEP62 le 01 janvier 1976.
Il a vocation à pratiquer le diagnostic et le traitement des troubles psychiques, cognitifs, des apprentissages et du comportement, pour des enfants et des adolescents de la naissance à vingt ans, par une équipe pluridisciplinaire sous la responsabilité d'un médecin directeur, qui coordonne les soins.

Tous les enfants, adolescents, leurs parents (et/ou responsables légaux) se trouvant confrontés à une situation difficile, peuvent être reçus, à leur demande, au CMPP. Les manifestations des difficultés rencontrées par l'enfant ou l'adolescent, peuvent être très variées.

La majeure partie des enfants ont entre 6 et 15 ans à l'entrée en CMPP. Ces âges correspondent souvent aux périodes charnières de la vie scolaire de l'enfant qui peut alors révéler des troubles ou difficultés : entrée en primaire (CP, CE1) et entrée au collège avec la période de l'adolescence.

Le diagnostic et les traitements, psychothérapiques, rééducatifs, éducatifs et pédagogiques spécialisés, sont effectués en consultations ambulatoires. Ils ont pour but de permettre à l'enfant d'améliorer son bien-être psychique, ses acquisitions cognitives et développementales, ainsi que de maintenir son inclusion dans son milieu de vie, familial, scolaire et social, et de prévenir l'aggravation de ses troubles.

Le choix des bilans et des traitements est déterminé en collaboration avec la famille. Selon le résultat de l'évaluation initiale, un projet de soin individualisé est proposé par le CMPP. Si nécessaire l'enfant et sa famille seront orientés, accompagnés et soutenus vers un autre lieu de soin plus adapté.

Depuis octobre 2015, le CMPP a développé une action expérimentale visant à intégrer le dispositif « PRE » en partenariat avec la Communauté Urbaine d'Arras. L'objectif de ce dispositif est de pouvoir développer une action au plus proche du milieu de vie de l'enfant et ainsi favoriser les liens entre le suivi thérapeutique, l'accompagnement à domicile et le guidage éducatif. Notre partenariat facilite l'accès à un accompagnement médico-social pour des enfants ciblés par les équipes de PRE. Il apporte une expertise et un regard constructif en participant à ces actions (ateliers éducatifs, équipe de suivi) grâce à la participation de professionnels du CMPP.

En 2018 le dispositif EDAP (Equipes Diagnostics Autisme de Proximité) est intégré au CMPP et permet la réalisation d'évaluations diagnostiques pour des enfants de 0 à 6 ans, présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).

CRÉATION DE L'UNITÉ DE THÉRAPIE FAMILIALE ET DE COUPLE (UTFC)

Depuis septembre 2021, une Unité de Thérapie Familiale et de Couple au sein des locaux du CAMSP et du CMPP d'Arras a été créée. Cette unité est indépendante des prises en charges effectuées, une inscription au CAMSP et au CMPP au préalable n'est pas nécessaire. Cette démarche répond à l'augmentation des demandes de thérapie familiale et de couple sur le secteur. En effet, nous avons constaté dans notre pratique des familles de plus en plus en souffrance, notamment en lien avec la crise sanitaire.

POUR QUI ?
A destination des familles et des couples en demande, en dehors d'un cadre judiciaire contraint (tel que des injonctions de soins, parents déchus de leurs droits parentaux, mesure d'éloignement en cours).

COMMENT ?
Cette démarche peut être spontanée ou guidée par d'autres partenaires. La famille ou le couple prend contact avec le secrétariat de l'unité afin de définir la date de la première rencontre avec les thérapeutes familiaux.

MODALITÉS
Il nous semble bénéfique que la famille ou le couple soit porteur de la demande. En effet, leur mobilisation et leur investissement sont indispensables pour l'accompagnement thérapeutique. Pour cela, chaque entretien se fait à leur initiative, en fonction de leurs besoins.

QUAND ?
Des créneaux d'une heure sont disponibles chaque semaine.

PRISE EN CHARGE AVEC LA MÉDIATION ANIMALE

Depuis début 2021, le CMPP d'Arras accueille dans ses locaux un nouveau collègue : Nalo, chien médiateur. Tous les mercredis, Aurélie MANGEZ, neuropsychologue formée à la médiation animale, et Shirley WISNIEWSKI, assistante sociale, mènent un groupe thérapeutique accompagné par le chien médiateur.

Les jeunes patients pris en charge au sein du groupe travaillent autour de la confiance en soi, du partage, du lâché prise et des relations. Ces séances apportent un réel mieux être grâce notamment à la présence de Nalo, qui permet d'établir plus aisément le lien et favorise les interactions.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE CMPP DE ST-POL-SUR-TERNOISE

Créé en 1977 en tant qu'antenne du CMPP d'Arras, le CMPP de St Pol prend son autonomie en 1989. Il est installé en centre-ville, en proximité de deux écoles primaires (La Fontaine et Prévert) et d'une école maternelle. Il reçoit des enfants et des adolescents de 5 à 20 ans.

Grâce au partenariat avec le CAMSP de St-Pol-sur-Ternoise, les enfants de 0 à 5 ans peuvent être suivis au préalable.

Les enfants accueillis présentent des difficultés ou des troubles du développement psycho affectif, des difficultés relationnelles ou de l'adaptation, des troubles du développement : psychomoteur, langagier et des troubles des apprentissages, ou encore des troubles du comportement ou des problématiques structurelles.

L'équipe pluridisciplinaire est normalement composée d'un médecin directeur technique et pédopsychiatre, de psychologues, de psychomotriciennes, d'un orthophoniste, d'une assistante de service social, d'une éducatrice spécialisée, d'un enseignant spécialisé mis à disposition par l'Education Nationale. Le recrutement d'un Médecin est toujours en cours et le poste n'a pas pu être pourvu en 2021.

L'équipe administrative du CMPP est composée d'une directrice, d'une secrétaire de Direction, d'une secrétaire médicale, d'un comptable et d'un agent de service.

Les enfants et leur famille sont accueillis au sein du CMPP dans le cadre de consultations ambulatoires.

La mission du CMPP est de prendre en compte la difficulté et la souffrance de l'enfant en vue d'un travail thérapeutique, e de faciliter les relations avec son environnement familial, scolaire et social.

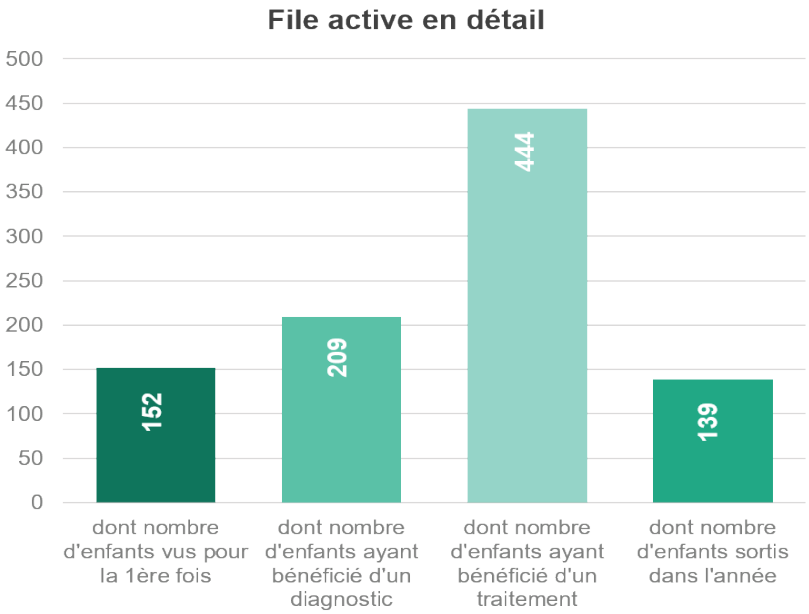
Les locaux du CMPP, anciens, ne répondent pas aux normes d'accessibilité. Le projet de construction a vu le jour cette année et le déménagement est prévu courant 1er semestre 2022.

LE MÉDICO-SOCIAL

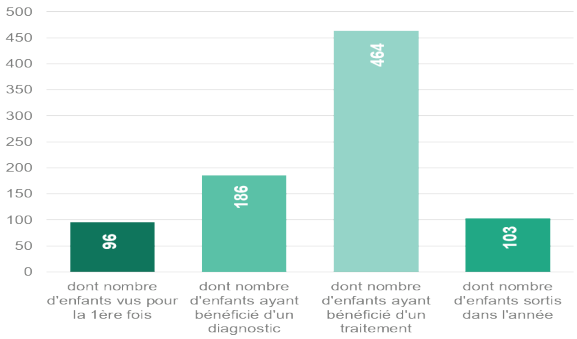
LES CMPP EN CHIFFRES

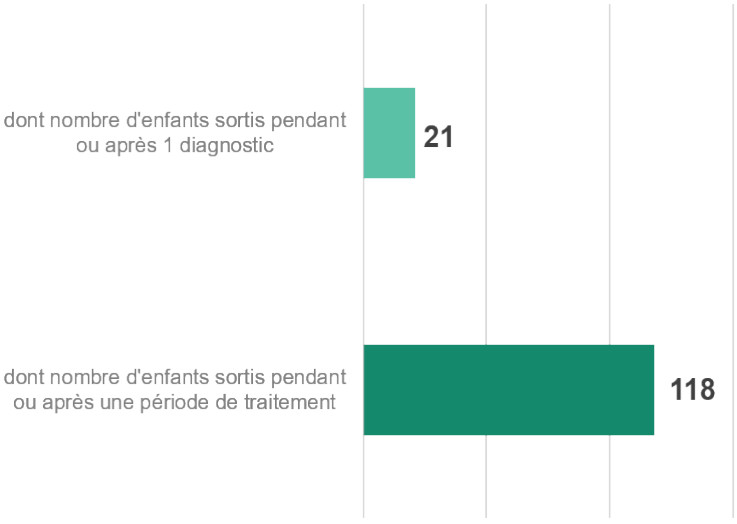
Les PEP 62 gérent 2 des 3 CMPP du département du Pas-de-Calais, l'un à St-Pol-sur-Ternoise et l'autre à Arras.

Activité pour l'ensemble des enfants de la file active sur la totalité de l'année :
Nombre total d'enfants sur la file active : **817** enfants.

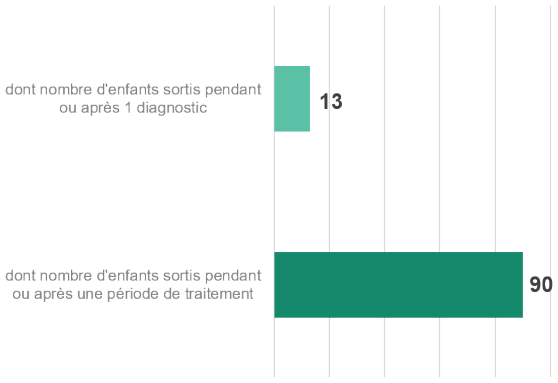


En 2020 :



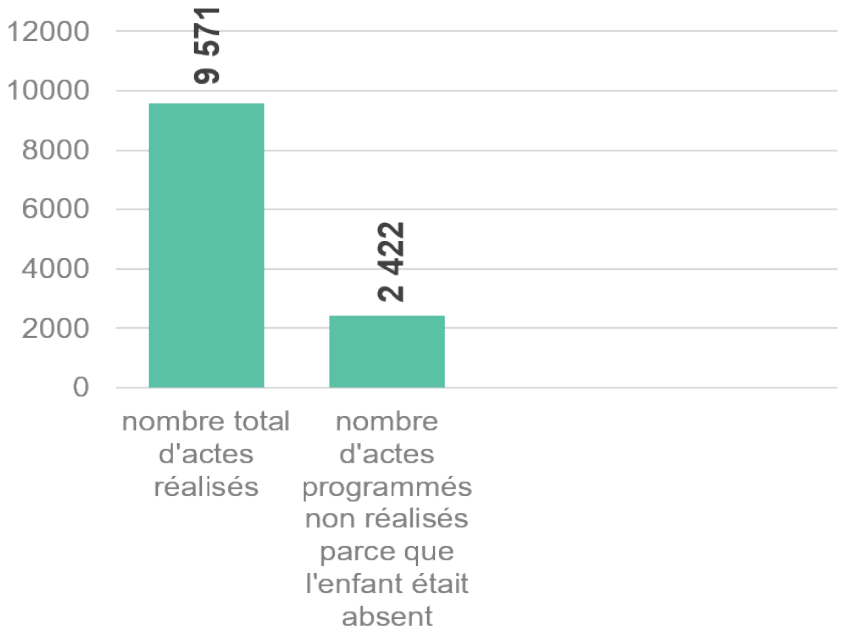


En 2020 :



Ce sont plus de 470 syntheses individuelles effectuées sur l'ensemble des CMPP pour 2021.
Il est à noter que le situations sont de plus en plus complexes et nécessitent plusieurs syntheses pour certains enfants.

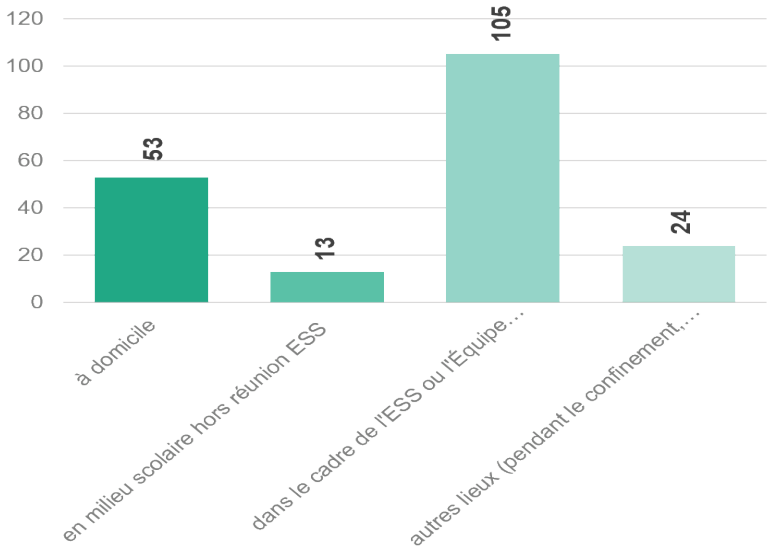
Nombre de séances et d'actes réalisés avec l'enfant et/ou ses parents au CMPP et absenteisme :



Sur près de 11 993 rendez-vous programmés, 2 422 ont été "non réalisés" du fait de l'absence de l'enfant qui représente un taux d'absenteisme global sur l'ensemble des CMPP de près de 20%.

Le nombre de séances réalisées au sein du CMPP est passé de 6 812 séances, en 2020, à 9 871 en 2021, soit une augmentation de plus de 40%.

Nombre d'actes réalisés par le professionnel du CMPP, avec l'enfant et/ou ses parents hors CMPP :



LE MÉDICO-SOCIAL

LE SESSAD DE L'AUTHIE (HANDICAP MOTEUR)

Installé dans les locaux de l'Etablissement Régional d'Enseignement Adapté (EREA) de Berck-sur-Mer, le SESSAD de l'Authie a été créé en 1967 sous la dénomination de Centre de Réadaptation Fonctionnelle et a subi, au fil du temps, des variations d'appellation inhérentes à l'évolution de son activité et des textes réglementaires. Aujourd'hui, son agrément propose 80 places, réparties sur deux sites pour enfants et adolescents âgés de 6 à 20 ans présentant des troubles moteurs, avec ou sans troubles associés, ou des troubles spécifiques du langage.

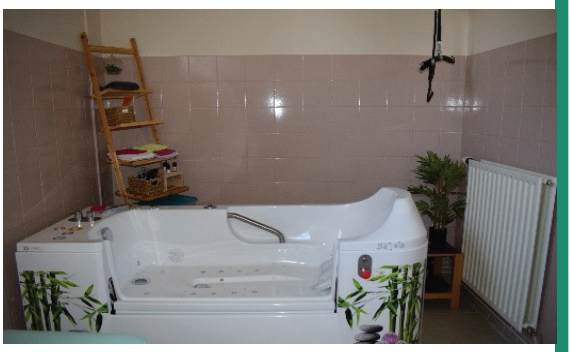
Le site Berckois, SESSAD de l'Authie, est destiné à accueillir au sein même de l'EREA de Berck, ou dans les établissements scolaires voisins, des adolescents de 11 à 20 ans présentant des troubles moteurs avec ou sans troubles associés.

L'antenne du Sessad de l'Authie est située à Attin. L'équipe y a travaillé au cours de l'année 2021 dans les locaux du CAMSP avant une installation dans un nouveau bâtiment en 2022.

L'équipe dédiée s'est consolidée et l'organigramme est maintenant complet (0.5 ETP Educateur Spécialisé, 0.5 ETP Neuropsychologue, 0.5 ETP Psychomotricien, 0.5 ETP Orthophoniste, 0.4 ETP Chauffeur-homme d'entretien.

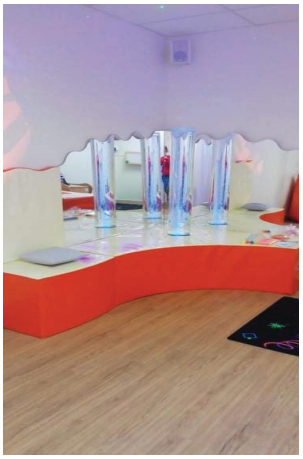
NOUVELLES SALLES THÉRAPEUTIQUES

L'infirmerie du SESSAD de l'Authie dispose désormais d'une salle de balnéothérapie très prisée et très appréciée des jeunes qui en bénéficient.



En plus de la balnéothérapie, une salle Snoezelen a été aménagée. Elle est à ce jour utilisée dans le cadre de suivis en psychomotricité.

Bientôt, elle pourra être plus largement partagée par un plus grand nombre de professionnels de l'équipe, après une formation prévue en juillet 2022 :



REPRISE DES ACTIVITÉS FESTIVES ET DE GROUPE

Après plusieurs mois sans pouvoir en organiser, un certain nombre des activités habituelles (et très appréciées !) ont été remises en place. En voici quelques exemples :

Un nombre restreint (jauges sanitaires à respecter) de jeunes accompagnés par le SESSAD s'est rendu au cinéma de Berck pour le visionnage du film Dracula en juillet 2021. Ce moment agréable a permis de terminer l'année scolaire d'une belle manière.

A l'occasion d'Halloween, un concours photos a été mis en place dans les couloirs du SESSAD.

Enfin, à l'occasion des fêtes de Noël, un après-midi activités manuelles et jeux a été organisé par l'équipe du SESSAD.

Berck-sur-Mer
Bien être par nature

LE MÉDICO-SOCIAL

LE SESSAD PINOCCHIO D'ARRAS (TSA)

Le SESSAD Pinocchio, ouvert en 2005, accompagnait initialement exclusivement des personnes en situations de handicap pour lesquelles un diagnostic d'autisme ou troubles apparentés était posé. Afin de soutenir les personnes accompagnées dans leur parcours et répondre aux besoins identifiés, de nouveaux projets ont été élaborés et portés qui ont permis d'élargir la palette des dispositifs d'accompagnement et d'apporter des réponses adaptées

C'est ainsi que l'offre d'accompagnement en 2021 du SESSAD Pinocchio se déploie au travers 3 dispositifs : l'antenne de St-Pol-sur-Ternoise, UEMA de St-Nicolas-lez-Arras et le PCPE Arrageois-Ternois.

Le 1er juin 2021 l'ARS a autorisé les PEP62 à regrouper le SESSAD Pinocchio et le SESSAD Funambule situé à St-Pol-sur-Ternoise. La capacité totale autorisée est ainsi de 30 places réparties comme ceci : 20 pour Arras, 10 pour l'antenne de St-Pol-sur-Ternoise.

ACTION DE SENSIBILISATION AUPRES DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Chaque année, un partenariat est mis en place entre le SESSAD Pinocchio (antennes Arras et St Pol) et la circonscription d'Arras ASH dans le cadre d'une sensibilisation à destination des enseignants et AESH exerçant auprès d'élèves présentant un Trouble du Spectre Autistique. Ces derniers étant également accompagnés par les professionnels du SESSAD.

Ce partenariat a pris la forme d'une journée de sensibilisation qui s'est déroulée le 2 décembre 2021 au Lycée Guy Mollet à Arras autour de la connaissance des spécificités des élèves avec TSA et des réponses aux besoins à apporter notamment au sein des classes.

Les professionnels (psychomotriciens, éducateurs, psychologues...) se sont succédés pour informer les partenaires de l'éducation nationale sur :

- Les particularités des jeunes TSA,
- Les modalités d'accompagnement.

Le programme d'intervention a été établi par les professionnels du SESSAD en collaboration avec Mme Tixier, conseillère pédagogique au sein de la circonscription d'Arras ASH.

Riche de partage de connaissances et d'expériences, ce partenariat est reconduit chaque année en vue de répondre individuellement et spécifiquement aux besoins singuliers de chaque élèves TSA au sein des établissements pour une inclusion scolaire réussie.

LE MÉDICO-SOCIAL

LE SESSAD PETER PAN DE BOULOGNE-SUR-MER (TSA)

Le 11 septembre 2012, le SESSAD Peter Pan obtient un agrément de 20 places dédiées à l'accueil de jeunes de 0 à 20 ans, porteurs de troubles du spectre autistique. En septembre 2019, il ouvre les portes de son Unité d'Enseignement Maternelle Autisme, dont il a obtenu la gestion en juin 2019, avec un agrément de 7 places. Depuis le 1er juin 2021, l'antenne de Campagne-les-Hesdin, crée le 1er février 2016 et initialement rattachée au SESSAD de Saint-Pol sur Ternoise, est officiellement rattachée au SESSAD Peter Pan. Son agrément est de 10 places.

Le SESSAD intervient dans et hors les murs, au cœur de la vie familiale, sociale, scolaire, professionnelle des jeunes.

Il est guidé par la nécessité de faciliter leur inclusion sur ces différents lieux de vie. A ce titre, il multiplie progressivement ses actions de sensibilisation aux TSA auprès des enseignants et des élèves de 1er et 2nd degré, des établissements médico-sociaux, des entreprises.

Dans le cadre de leur parcours avenir mis en place au sein de leur collège, des élèves de 3ème ont été sensibilisé aux métiers du médico-social par l'équipe de SESSAD.

Le SESSAD développe également peu à peu son réseau de partenaires dans le but d'optimiser les réponses aux besoins des jeunes. Ainsi, il a mis en place des conventions de partenariat avec le SESSAD de l'Authie et la MECS de Campagne-les-Hesdin de l'ADPEP 62, le SESSAD le Patio de l'APEI les Papillons Blancs, le SESSAD ITEP et le SESSAD Odyssée de Cazin Perrochaud.

Enfin, le SESSAD a fait le choix de mettre en place un plan d'action visant à améliorer la qualité de vie au travail. Ainsi, en 2021, les professionnels de SESSAD et d'UEMa ont pu bénéficier de :

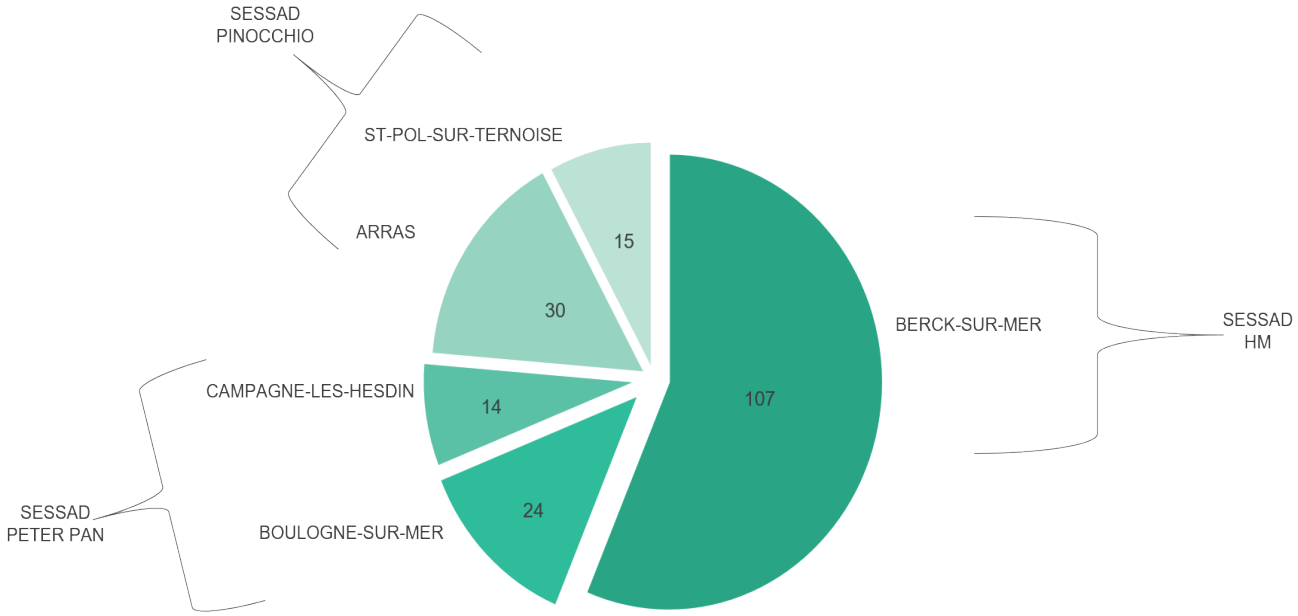
- une Analyse des Pratiques, dispensée par l'Institut d'Etudes de la Famille de Lille, spécialisé dans l'approche systémique expérientielle
- une supervision dispensée par Formavision, spécialisé dans l'approche ABA
- des ateliers détente sous forme de yoga, réflexologie plantaire, massage assis, fabrication d'huiles essentielles
- une randonnée pédestre

LE MÉDICO-SOCIAL

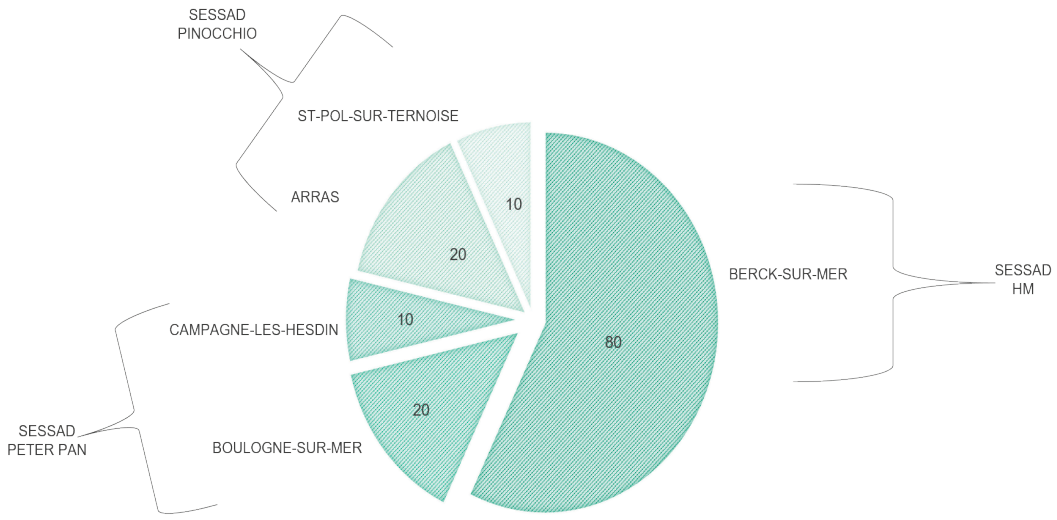
LES SESSAD EN CHIFFRES

Les PEP 62 gerent 3 SESSAD sur le département du Pas-de-Calais : 2 SESSAD TSA (Trouble du Spectre Autistique) Peter Pan à Boulogne-sur-Mer, et son antenne à Campagne-les-Hesdin, Pinocchio à Arras et son antenne à St-Pol-sur-Ternoise et 1 SESSAD HM (Handicap Moteur) SESSAD de l'Authie (avec l'antenne d'Attin) répartis sur 6 sites : Berck, Attin, Boulogne-sur-Mer, Campagne-les-Hesdin, St-Pol-sur-Ternoise et Arras.

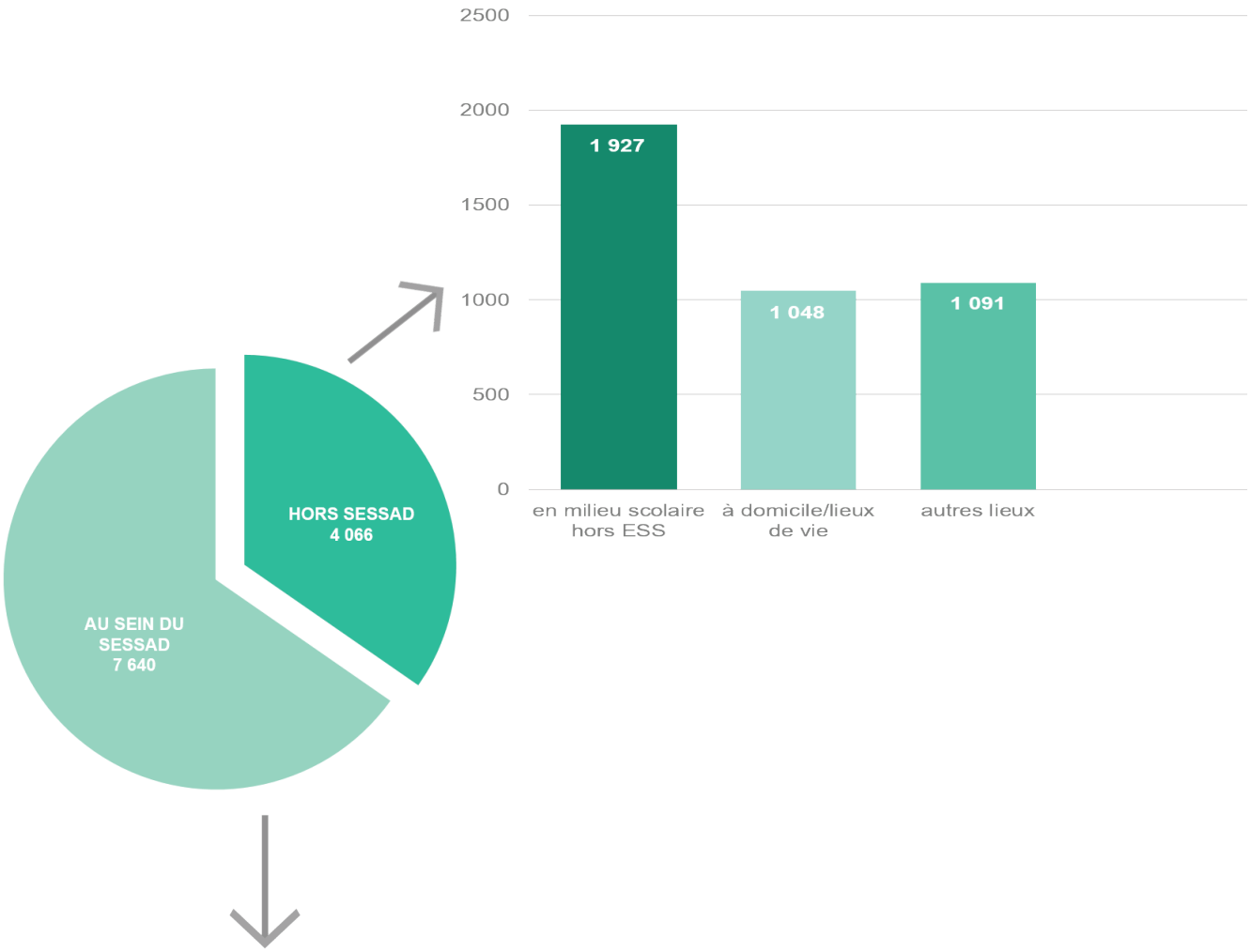
Activité pour l'ensemble des enfants de la file active sur la totalité de l'année :



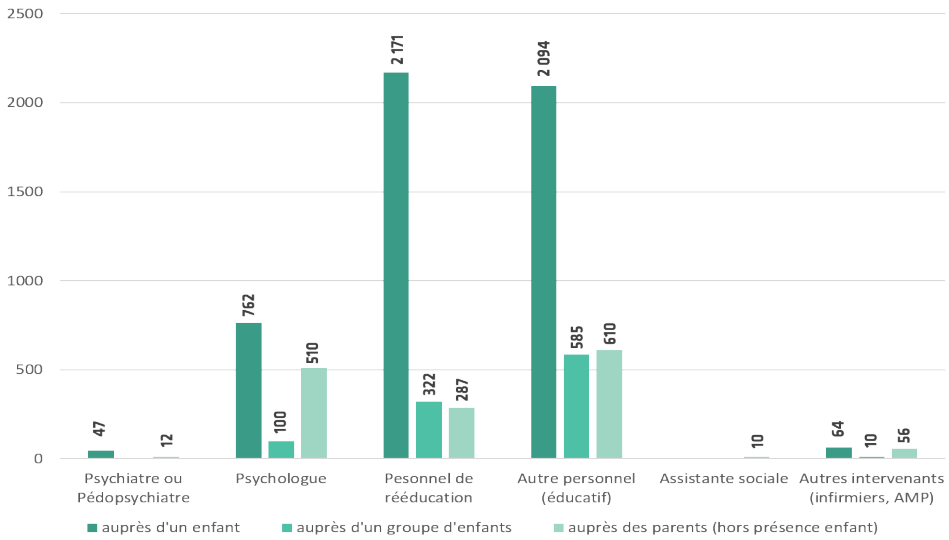
Capacité autorisée :



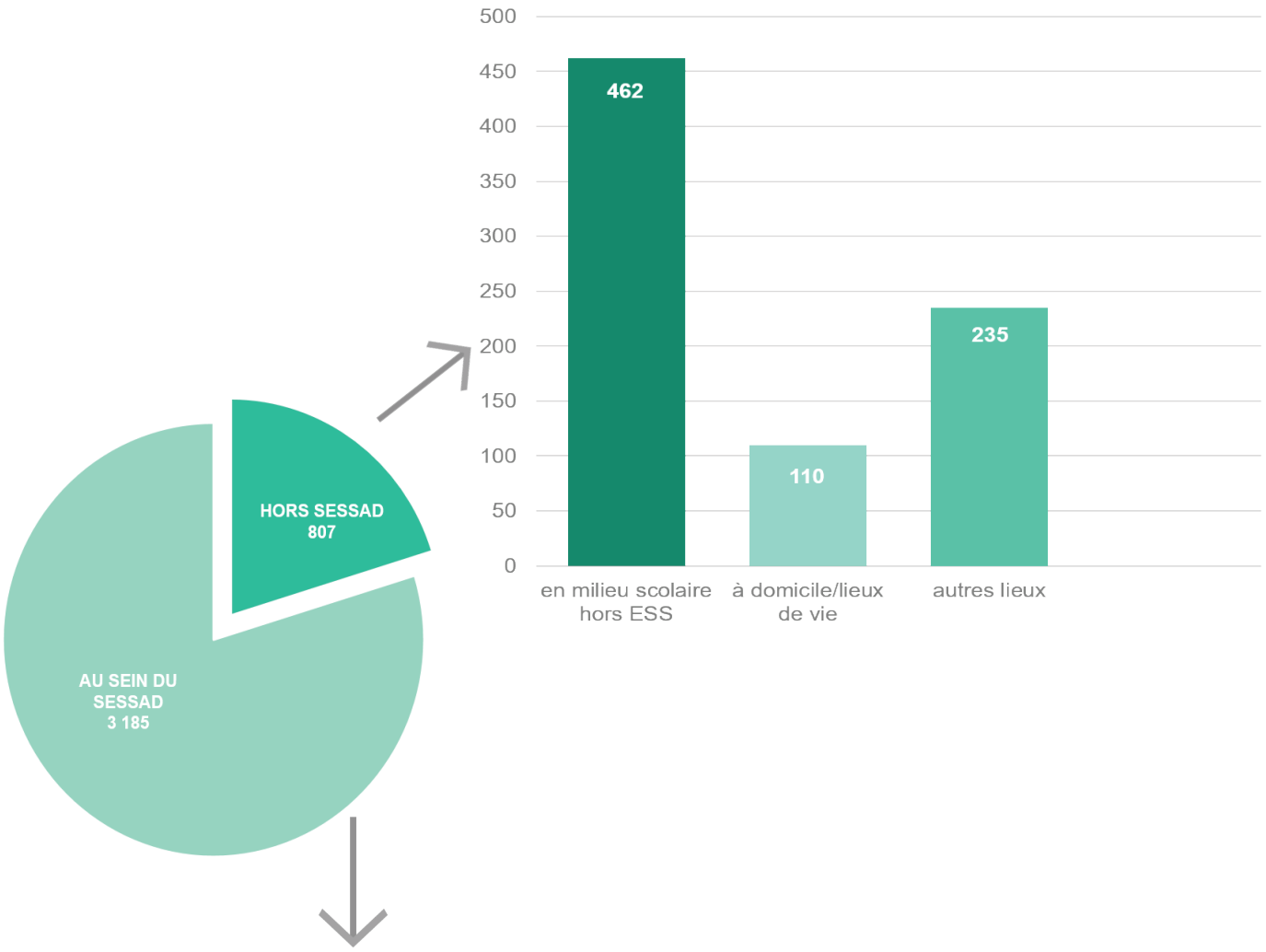
Nombre d'interventions des professionnels des SESSAD TSA auprès des enfants de la file active et/ou de leurs parents sur la totalité de l'année :



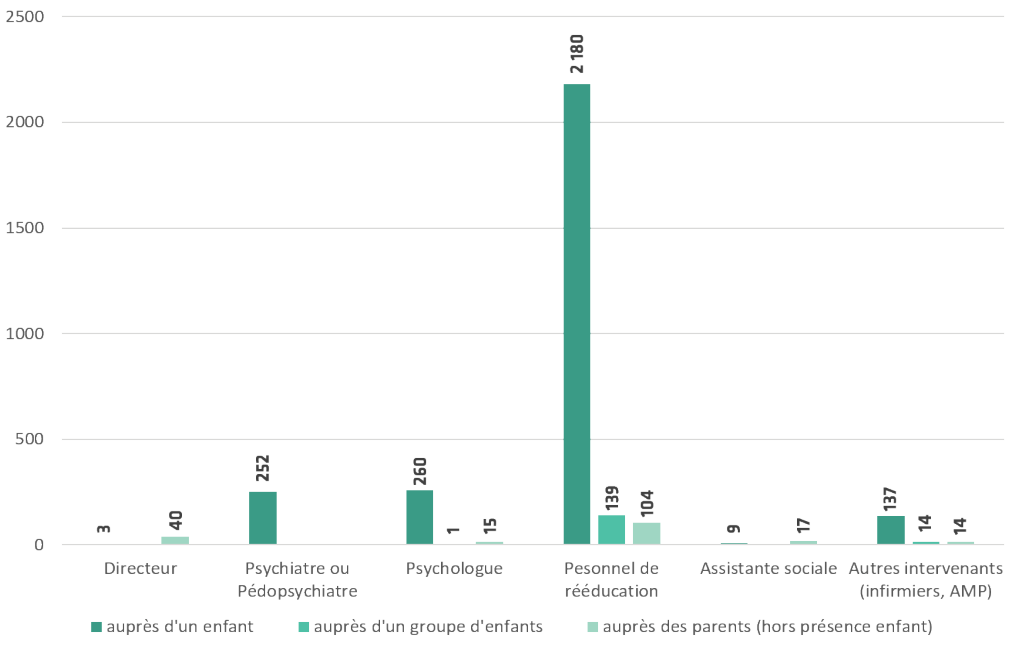
Nombre d'interventions réalisées par les intervenants médicaux, éducatifs et médico-sociaux du SESSAD :



Nombre d'interventions des professionnels du SESSAD de l'Authie auprès des enfants de la file active et/ou de leurs parents sur la totalité de l'année :



Nombre d'interventions réalisées par les intervenants médicaux, éducatifs et médico-sociaux du SESSAD :



LE MÉDICO-SOCIAL

LES UEMA DE ST-NICOLAS-LEZ-ARRAS ET BOULOGNE-SUR-MER

L'UEMA a vocation à compléter l'offre de scolarisation pour les enfants avec TSA, en permettant la gradation de l'accompagnement et du parcours scolaire de chaque élève en fonction de ses besoins spécifiques.

L'UEMA de St-Nicolas-lez-Arras a un agrément de 7 places, sur le secteur Arrageois (dans un périmètre de 15 km de son lieu d'implantation : école Henri Grenier).

Gérée par le SESSAD Peter Pan, l'UEMA de Boulogne-sur-Mer a ouvert ses portes en septembre 2019, sur l'école Grimm Andersen. En septembre 2020, elle est contrainte de déménager et est accueillie dans les locaux de l'école Condorcet.

Une UEMA permet :

- de participer à la construction d'une école pleinement inclusive,
- d'accompagner, durant 3 années au maximum, la scolarisation à l'école maternelle se terminant à 6 ans,
- d'offrir un cadre spécifique et sécurisant permettant de soutenir la réussite scolaire et éducative des enfants dans les dispositifs de droit commun,
- d'inclure en classe ordinaire selon les capacités, dans leur classe d'âge, avec accompagnement ou sans par la suite.

Les élèves :

- 7 élèves, à temps plein, présents sur la même durée que l'ensemble des élèves de l'école maternelle,
- enfants de la classe d'âge de l'école maternelle, c'est-à-dire ayant entre 3 et 6 ans, pour qui le diagnostic TSA est évoqué, avéré ou doit être conforté,
- particulièrement des enfants TSA n'ayant pas acquis suffisamment d'autonomie, le langage et/ou qui présentent des comportements-problèmes qui entravent la possibilité d'une scolarisation en milieu ordinaire,
- orientation prononcée par la Commission Départementale des Personnes en situation de Handicap (CDPH) = Notification UEM,
- résidant sur le territoire de l'Arrageois, dans un secteur géographique proche de l'école afin d'éviter les temps de trajet prolongés qui nuisent à la qualité de vie des enfants (15km max du lieu d'implantation).

boulogne sur mer

ville de Saint Nicolas lez Arras
www.ville-saintnicolas.fr

Missions auprès des enfants :

- co-construire avec l'enfant et/ou sa famille un Projet Personnalisé d'Accompagnement,
- proposer, dans un cadre spécifique et sécurisant adapté à l'enfant TSA, un accompagnement alternant entre temps de classe et accompagnements individuels (adaptation des démarches pédagogiques et éducatives) visant à soutenir le développement de son autonomie, sa socialisation, sa scolarisation, à favoriser son bien-être et son épanouissement,
- favoriser et soutenir un parcours de scolarisation adapté s'inscrivant dans le cadre des programmes de l'école maternelle,
- favoriser et soutenir l'inclusion scolaire en classe ordinaire organisée en fonction des potentialités de l'élève,
- préparer et accompagner l'orientation la plus adaptée à ses besoins.

Mission auprès des familles/aidants :

- sensibiliser à la situation de handicap du bénéficiaire pour une meilleure compréhension,
- soutenir, accompagner, orienter,
- renforcer et valoriser les savoirs faire (guidance).

Missions auprès des partenaires (communauté éducative, dispositifs de droit commun, etc.) :

- être en appui,
- être ressource,
- sensibiliser au TSA, aux particularités et aux adaptations,
- favoriser le transfert de compétences.

Le lieu d'accueil des enfants de l'UEMA est à l'école maternelle essentiellement. Ils y sont présents sur la même durée que l'ensemble des autres élèves. Sauf dérogation exceptionnelle aucun ne peut être scolarisé à temps partiel.

La localisation des salles dédiées à l'UEMA, au cœur de l'école, est concomitante à celles dédiées aux classes des différents niveaux.

L'utilisation des espaces communs et/ou salles thématiques est au même titre que les autres élèves et sur des temps commun.

Il y a des récréations et des temps de cantine en commun.

Tous les élèves bénéficient d'inclusions dites « sociales ».
Il y a également la possibilité, pour les élèves de l'UEMA, d'intégrer une classe ordinaire sur des temps précis, tel que cela est défini dans son Projet Personnalisé d'Accompagnement.

Un projet d'établissement scolaire, qui intègre totalement l'UEMA, encourage la participation des élèves et professionnels de l'UEMA aux temps forts de l'école (sorties, spectacles, chorale, fête de fin d'année, etc.).

L'objectif visé est prioritairement de tendre au maximum vers une inclusion puis une scolarisation en classe ordinaire de référence. L'UEMA se veut être un tremplin permettant à l'enfant de par la suite poursuivre sa scolarisation dans un dispositif de droit commun.

LE MÉDICO-SOCIAL

LA PCO 62 INTÉRIEUR

La Plateforme de Coordination et d'Orientation62 Intérieur s'est lancée en décembre 2020, au sein du Centre Hospitalier d'Arras.

Celle-ci s'adresse aux jeunes enfants de 0 à 6 ans révolus pour lesquels l'entourage et/ou le médecin suspectent un possible trouble neuro-développemental, dans le cadre d'un parcours de bilan et d'interventions précoces.

La mise en œuvre de ce nouveau dispositif rattachée au CAMSP d'Arras est portée par l'association.

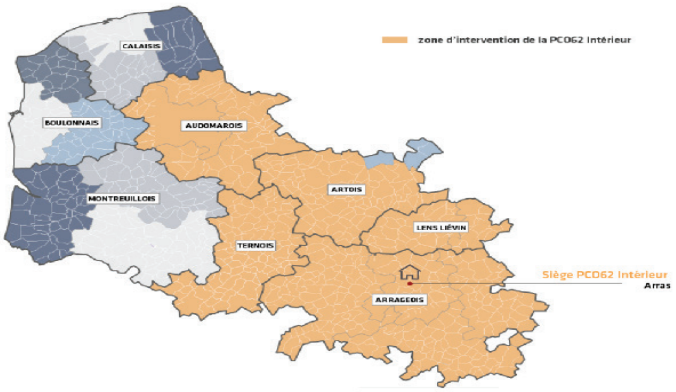
De gauche à droite : Elodie Dufosse (puéricultrice)? Angélique Naillon (secrétaire médicale), Laure Desnoulez (Médecin pédiatre), Amélie Dufour (coordinatrice)

La PCO a pour objectif de rendre possible une intervention pluridisciplinaire coordonnée immédiate dès les premières difficultés repérées chez le jeune enfant et sans attendre undiagnostic stabilisé pour lever le doute ou progresser vers le diagnostic en évitant le sur-handicap.

Les missions de la PCO sont les suivantes :

- procéder au diagnostic sans attendre afin d'éviter toute rupture de soins,
- accompagner le parcours des enfants,
- soutenir les parents dans l'aboutissement du projet de soin de leur enfant.

Dans le cadre de ce parcours de soins d'une durée de 1 an voire 18 mois, les bilans et interventions des psychomotriciens, ergothérapeutes et psychologues libéraux (professions non conventionnées), auparavant à charge des familles, sont pris en charge par l'Assurance Maladie dans la limite d'un forfait, appelé forfait précoce.



ars Agence Régionale de Santé Hauts-de-France

Sécurité sociale l'Assurance Maladie

LE MÉDICO-SOCIAL

LE PCPE ARRAGEOIS-TERNOIS

Le Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées accompagne toute personne avec tout type de handicap. L'accompagnement peut débuter à partir de 4 ans. L'agrément en date du 6 juin 2017 spécifie une file active de 20 personnes accompagnées sur une année, pour des interventions sur le secteur de l'Arrageois et du Ternois.

En 2021, la PCO 62 a entrepris son activité par des actions de communication et de recherche de partenariats. Ainsi, 23 structures ont bénéficié d'une réunion d'information et de présentation de la plateforme.

A l'issu de cette phase de communication, il a été constaté une montée en charge rapide avec 183 sollicitations pour l'année 2021. Au total, 104 enfants ont pu être accompagné dans leurs parcours.

Mise en place des forfaits d'intervention précoce :

Durant l'année 2021, l'équipe de la PCO a mené un travail de recherche de partenaires libéraux pour la réalisation des forfaits d'interventions précoces. A ce titre, de nombreuses conventions ont pu être formalisées avec différents professionnels :

26 conventions de psychomotriciens

19 conventions d'ergothérapeutes

18 conventions de psychologues

C'est ainsi qu'un total de 142 forfaits a pu être mis en place. Ces forfaits comprennent la réalisation de bilans et de séances, selon les besoins identifiés dans le projet de l'enfant :

74 forfaits en psychomotricité **22** forfaits en ergothérapie **46** forfaits en suivi psychologique

L'âge moyen se situe entre 4 et 5 ans, avec une majorité de garçons.

LE SOCIAL

LA MECS LES PEUPLIERS DE CAMPAGNE-LES-HESDIN

La Maison d'Enfants à Caractère Sociale « Les Peupliers » est autorisée à accueillir 80 enfants en accueil classique, 5 enfants en accueil d'urgence, et à accompagner 61 enfants dans les Dispositifs de Maintien et d'Accompagnement à Domicile ou les Dispositifs d'Accompagnement de Retour en Famille. Les enfants accueillis ont entre 3 et 18 ans. Elle assure 10% de l'accompagnement en établissement du département du Pas-de-Calais et est localisée sur le territoire Montreuillois-Ternois.

L'établissement se compose aujourd'hui de deux pôles territoriaux : Campagne les Hesdin et Etaples sur mer. Ces sites ne sont pas équivalents en terme de capacité d'accueil. Cette dernière étant principalement concentrée sur le site de Campagne les Hesdin ; le site d'Etaples sur mer, ne disposant que de 12 places, permet l'accompagnement des adolescents.

Une Maison d'Enfants stabilisée qui a amélioré son organisation malgré la crise sanitaire liée au Covid

L'année 2021 confirme la stabilisation de la MECS, tant au niveau des enfants que des professionnels. L'activité est pleinement réalisée à nouveau que cela soit pour l'internat ou le SASP.

L'établissement a dû faire face, comme bon nombre de ses homologues, à une gestion au jour le jour du risque sanitaire afin d'assurer au mieux la sécurité des enfants au sein du collectif, que des professionnels qui les ont accompagné.

La MECS a su retrouver un partenariat de confiance et a co-construit des solutions avec la DEF, et de manière générale avec l'ASE, qui rencontrait également des difficultés dans la gestion de ses placements durant cette crise sanitaire, et nous avons su apporter des réponses et de l'aide pour les enfants dans le besoin. Lors de chaque situation complexe pour laquelle nous avons proposé un accueil, l'engagement des moyens supplémentaires par la DEF nous a été donné.
Concernant l'organisation interne de la MECS, et l'optimisation des moyens alloués, les professionnels ont été partie prenante des chantiers nécessaires notamment autour des plannings afin d'apporter sécurité, stabilité et équité dans les conditions de travail, ce partenariat dans le dialogue social a permis de préparer le déploiement du logiciel OCTIME courant 2022.

Après un début d'année 2021 marqué d'une incertitude pour les professionnels du SASP quant au devenir du DMAD, en définitive il s'avère que du fait des besoins du département concernant ce type de placement au domicile, il nous a été confirmé que ce dispositif serait maintenu, pour une durée indéterminée. Le savoir-faire et l'utilité du SASP auprès des familles et des enfants ont été réellement reconnus comme indispensable malgré la montée en puissance des dispositifs d'AEMO renforcées au cours de l'année 2021.

CHEZ LES PLUS JEUNES

Le projet vélos, chez les Smartes

Ce projet est en partenariat avec l'association "Lien Plus". Celle-ci a œuvré pour rénover à, moindre coûts, des vélos à destination des plus jeunes enfants de la MECS ce qui nous a permis de réaliser des acquisitions pour le plus grand nombre d'enfants possible.

L'atelier musique, chez Graffitis

Celui-ci a duré plusieurs semaines, avec intervention d'un bénévole, création d'une chanson, et d'une vidéo par les enfants.

Quend Plage

Un transfert à Quend Plage pendant 1 semaine pour le plus grand plaisir de tous.

Partenariat avec le SESSAD de Campane-les-Hesdin

Un partenariat autour d'actions éducatives et thérapeutiques conjointes, et l'objectif pour 2022 de réaliser un Projet de création d'une mini ferme au sein de la MECS, pour que les enfants des 2 structures puissent en profiter.

CHEZ LES GARCONS

L'atelier rap/écriture et enregistrement

Celui-ci a duré plusieurs mois, en partenariat avec un studio d'écriture et d'enregistrement.Il a abouti en Décembre 2021 à la réalisation d'une représentation à la MECS et a rencontré tant de succès qu'il se prolongera en 2022.

Projet Culturel

Un voyage à Paris pour y découvrir la capitale et les musées.

Le projet 'pêche"

Chez les Ados de la Petite Maison d'Etaples, le Projet « Pêche » s'inscrit dans une démarche participative et active des jeunes par le biais d'un échange de bons procédés. Les jeunes et leurs éducateurs se sont engagés à nettoyer et entretenir un étang chez un particulier, en échange de quoi ils peuvent en jouir librement et profiter de vivre leur passion.

AU NIVEAU DU SASP

Les ateliers créatifs

La mise en place de nombreux ateliers à destination des enfants accompagnés, qui viennent rythmer les périodes de l'année (ex : Halloween, etc.).

Le Projet « VTT »

Pour ce projet, les Éducateurs et enfants partent en sortie sportive à la journée ce qui permet de se connaitre d'une autre manière et de vivre d'autres choses ensemble.

L'Atelier « Groupe de Paroles »

Cet atelier met en place un espace d'échanges et de rencontres entre les enfants, les familles et les professionnels du SASP.

CHEZ LES FILLES

Un Projet partenarial avec la Mission Locale

Celui-ci a été émaillé de rencontres visant à inscrire de manière systématique les plus grandes dans les dispositifs de droit commun pour préparer la sortie et la vie d'adulte.

Le Projet « Parc Astérix »

Les jeunes ont eu l'occasion de se rendre au Parc

Le marché de Noël

Comme toujours une très forte implication dans les préparatifs du Marché de Noël, avec la confection pendant des mois d'objets de qualité par les jeunes filles et les éducateurs.

Quend Plage

Le transfert à Quend Plage en été qui est une véritable bouffée d'air et une semaine remplie de bons moments.

LE SOCIAL

LA MECS LES PEUPLIERS EN CHIFFRES

Nombre d'entrées et de sorties en 2021

	Accueil classique	DAU	DMAD	DARF	TOTAL
Entrées	80	6	26	20	100
Sorties	48	3	32	16	99

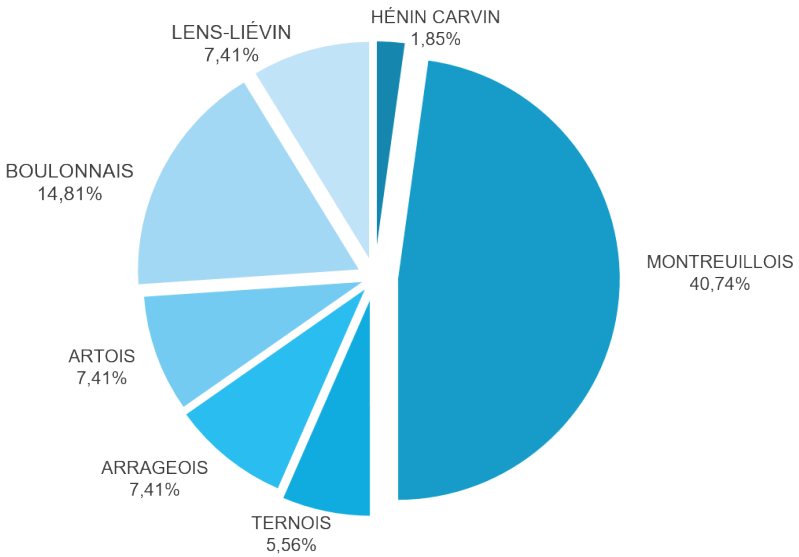
Situation au 31/12/2021

Accueil classique	DAU	DMAD/DARF	TOTAL
80	5	61	146

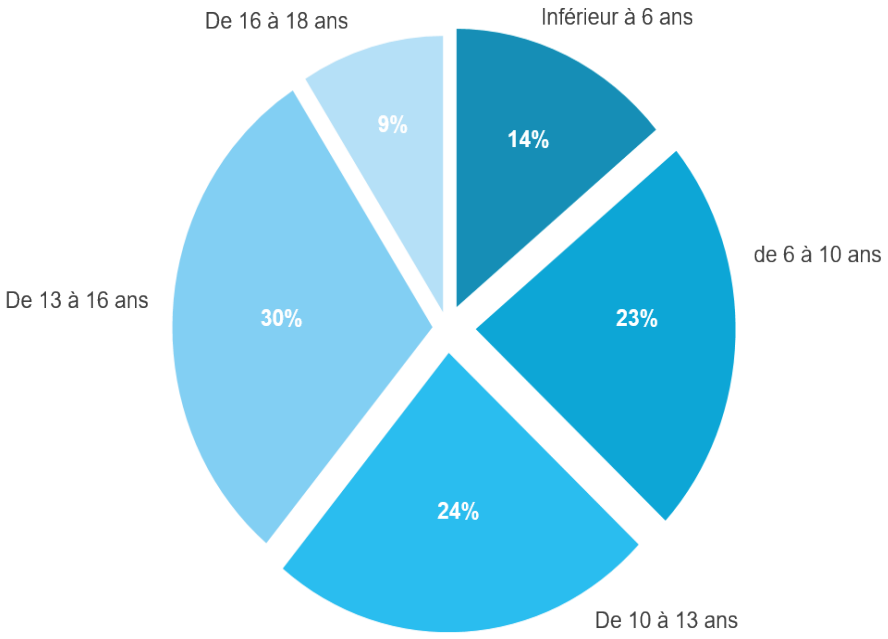
Au 31/12/2021, la MECS comptait un jeune majeur dans ses effectifs, et également deux mineurs non accompagnés.

Le Conseil Départemental applique un objectif de résultat de 97% avec une tolérance de deux points, au regard de la capacité autorisée.

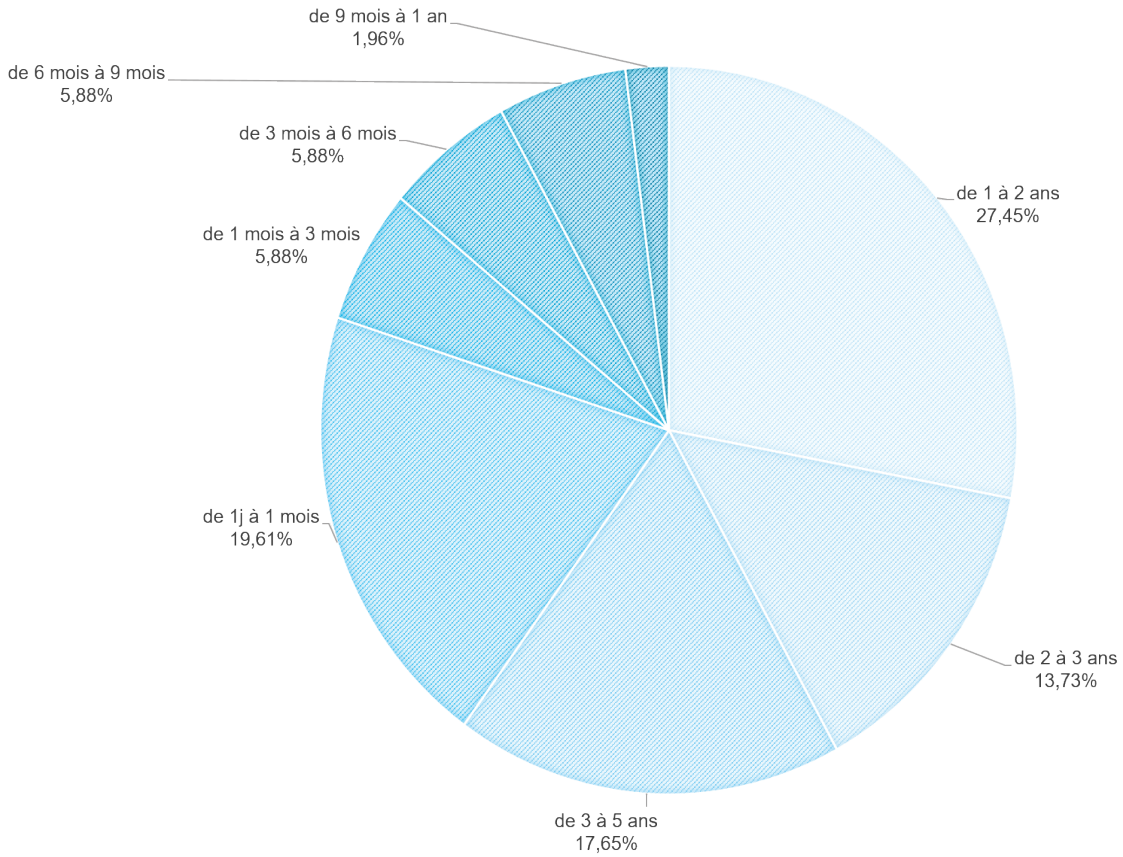
Accueil classique et DAU



Age des enfants à l'entrée dans l'établissement en 2021



Durée de placement des enfants sortis en 2021



LES SERVICES ÉDUCATIFS ET LOISIRS

LE SERVICE POLITIQUES ÉDUCATIVES ET SOCIALES DE PROXIMITÉ (PESP)

2021, l'année de la résilience

En 2021, l'activité du Service PESP a, de nouveau, été impactée tout en permettant d'accompagner 1291 enfants et/ou jeunes et 31 adultes, mobilisant l'intervention de plus de 138 professionnel(le)s. Un rayonnement sur l'ensemble du Département du Pas-de-Calais par des interventions à destination de 1322 familles dans le cadre d'actions de partenariat avec l'Education Nationale, la Préfecture du Pas-de-Calais, la Direction Territoriale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du Pas-de-Calais, l'Association de Parents d'Enfants Inadaptés de Lens et les environs, la Direction Régionale des Affaires Culturelles des Hauts-de-France et les collectivités territoriales porteuses d'un projet dans le cadre du Programme de Réussite Educative.

Les ateliers A.P.E.I

Les ateliers « les grosses têtes » se sont déroulés au sein de trois établissements des A.P.E.I de Lens et les environs, les Glycines, les Horizons et la Marelle.

Les intervenantes, quatre enseignantes retraitées et passionnées, ont su s'adapter aux protocoles sanitaires afin de proposer des animations qui ont permis à 31 adultes de bénéficier d'activités créatives et ludiques adaptées à chacun. Des Ateliers visant le maintien en éveil de la mémoire des participants par le biais d'une revue de presse (à partir d'événements institutionnels, locaux, régionaux et nationaux), l'autonomie dans la vie de la cité (lecture/déchiffrage, numération ,jeux mathématiques),la résurgence de souvenirs plus ou moins récents (souvenirs d'école, d'enfance, de travail...) par le biais d'exercices ludiques, un apport culturel en lien avec l'environnement proche (sorties culturelles, lectures des journaux) ; tout en garantissant la mise en œuvre de nos valeurs, solidarité, citoyenneté, laïcité et égalité, développées dans le projet associatif des PEP 62.

Le tutorat pédagogique à domicile – PRE 62

Le PRE est un outil qui permet d'accompagner des enfants de 2 à 16 ans présentant des signes de fragilité repérés, la plupart du temps, en milieu scolaire sur la base de différents critères (état de santé physique, développement psychique et psychologique, contexte familial, facteurs socio-économiques et environnementaux). Il prend en compte l'ensemble de leur environnement.

Ce dispositif contribue à répondre à un ensemble de problématiques identifiées par le biais d'interventions en lien avec la parentalité, d'actions et de projets éducatifs adaptés à chaque besoin. Son action vise à prévenir les ruptures relationnelles parents-enfants, favoriser l'exercice de la parentalité, lutter contre le décrochage scolaire, favoriser l'épanouissement socio-éducatif et culturel de l'enfant, accompagner l'enfant en difficulté dès ses premiers pas dans le monde scolaire, mettre en place une prévention sanitaire et sociale et prévenir des phénomènes de radicalisation.

Les actions sont engagées en concertation étroite avec les parents et dans la plus stricte confidentialité. Le PRE assure le suivi des enfants et soutient, sans se substituer à eux, les parents dans leur rôle éducatif.

En réponse aux sollicitations des communes ou communautés de communes, il est proposé un accompagnement pédagogique adapté enfants/parents visant à favoriser l'assimilation des connaissances, l'élaboration du travail personnel, mais également la création et l'entretien de liens parents/ école. Les objectifs pour les enfants sont d'acquérir un savoir-faire et un savoir être pour tout ce qui concerne leur scolarité et notamment les bonnes postures/conditions de « mise au travail pour les devoirs à la maison »..

« Le projet novateur de cette année formalisé par un conventionnement tripartite »

En se référant au constat que l'accompagnement pédagogique ne pouvait pas à répondre à l'ensemble des difficultés rencontrées, notamment lorsque la problématique fait émerger le besoin d'une intervention portée majoritairement sur la dimension socio-éducative. Un groupe de travail a permis d'aboutir à la mise en œuvre d'une convention entre les PEP 62, la ville de Montigny-en-Gohelle et l'AFERTES d'Arras. Ainsi, l'approche novatrice réside dans l'intervention de profils expérimentés inscrits dans le cursus de formation visant l'obtention du Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé (DEES), tout en gardant la possibilité d'associer l'intervention d'un professionnel de l'enseignement afin de pouvoir s'appuyer sur la double expertise au service de la réussite éducative des bénéficiaires et de leurs familles. Au-delà du projet, c'est également l'opportunité pour les personnes en parcours de formation d'accéder à une expérience professionnelle tout en étant sécurisées et en bénéficiant d'un accompagnement déployé dans le cadre de cette coopération partenariale.

En 2021, **7** familles ont été accompagnées dans le cadre de cette action. Ainsi, **7** enfants et/ou jeunes ont bénéficié de l'encadrement pédagogique de **5** intervenants. Un partenariat engagé par un conventionnement avec **2** collectivités territoriales.

Les ateliers pédagogiques – DTPJJ 62

L'action est à destination d'adolescents et/ou jeunes déscolarisés, ou en risque de décrochage scolaire et/ou d'exclusion, suivis par les établissements et services de la Direction Territoriale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse du Pas-de-Calais.

En 2021, ce sont **48** séances qui ont été réalisées, soit un peu plus de **80** heures d'interventions auprès de **22** jeunes âgés de 11 à 17 ans qui ont bénéficié d'un accompagnement.

Un partenariat avec 7 établissements et services répartis sur le département :

- Le Centre d'Action Educative de BOULOGNE SUR MER
- L'Unité Educative en Hébergement Collectif de LIEVIN
- Le Centre Educatif Renforcé de CUINCHY
- L'Unité Éducative d'Hébergement Collectif d'ARRAS
- Le Centre Educatif Fermé de Liévin
- L'Unité Educative en Hébergement Collectif de BETHUNE
- L'Unité Educative en Milieu Ouvert de BOULOGNE SUR MER

Le dispositif Académique « Devoirs faits »

Il permet d'améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs. Il contribue à renforcer l'aide apportée par l'institution à chaque enfant, et à réduire les inégalités d'accès au savoir.

Il est proposé aux collégiens, dans leur établissement, un temps d'étude (gratuite) accompagnée pour réaliser leurs devoirs. Chaque enfant doit pouvoir travailler individuellement, au calme, pour faire des exercices, répéter ses leçons ou exercer sa mémoire et son sens de l'analyse, avec la possibilité d'être aidé quand il en a besoin.

Le travail personnel des élèves est décisif pour la réussite de leurs apprentissages et de leur scolarité. Les leçons, exercices et travaux écrits qui sont donnés en dehors de la classe prolongent le travail fait en classe. Ces devoirs sont parfois une source d'inégalités entre les enfants et pèsent souvent sur la vie de famille. Il a vocation à favoriser la continuité et la cohérence entre, d'une part, le temps scolaire et, d'autre part, le temps familial et périscolaire, de manière à permettre aux élèves de bien percevoir le sens des activités proposées et le bénéfice qu'ils peuvent en tirer.

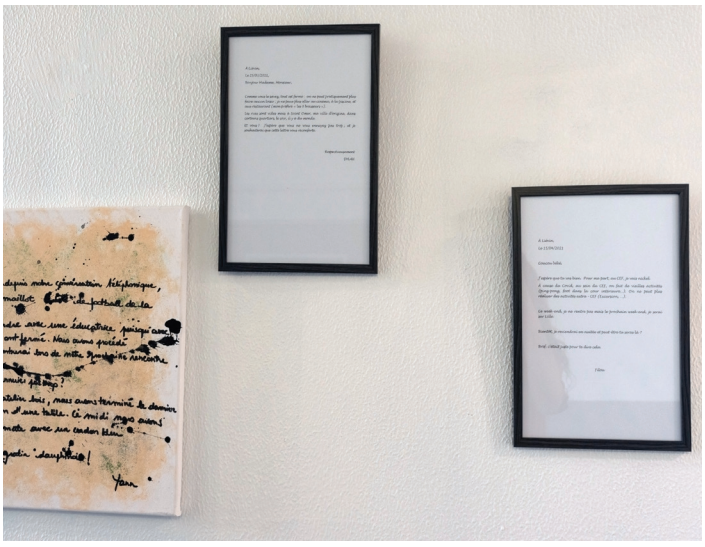
En 2021, les interventions ont été impactées par les périodes de fermetures imposées aux établissements. Cependant, l'action déployée au sein de 13 établissements, des collèges implantés sur la région a permis aux 1241 élèves du second degré de bénéficier du dispositif piloté par le rectorat académique de Lille qui a mobilisé l'intervention de 45 professionnels.

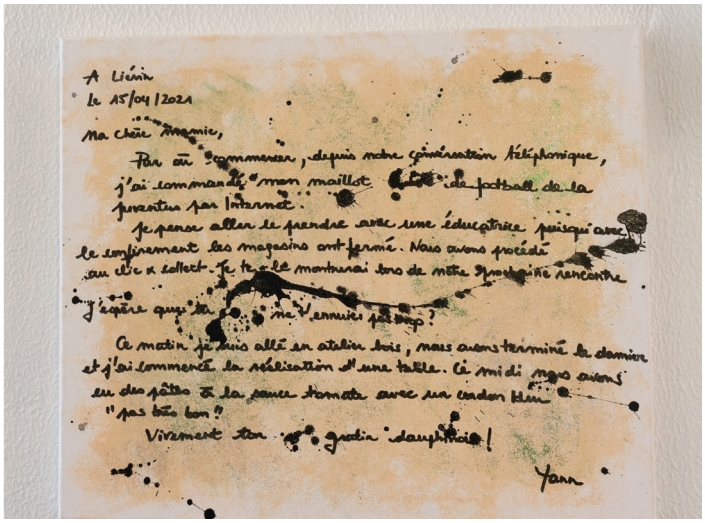
Atelier d'écriture et BD numérique

Deux projets engagés sur la dimension culturelle ont permis à 21 jeunes ayant un suivi de la protection judiciaire de la jeunesse de prendre la parole, le stylo et de s'exprimer par le biais du numérique.

Le premier projet « Atelier d'écriture » a été mis en œuvre au cours d'une période qui traverse un contexte sanitaire sans précédent. Les impacts de ce dernier sont nombreux et pour l'ensemble de notre société. De ce fait, l'ensemble des acteurs dont nous faisons partie, ont la responsabilité de maintenir et de renforcer leurs engagements auprès du public, de tous les publics.

Quoi de plus parlant que de permettre aux jeunes de prendre la parole, de mettre en œuvre les outils qui leurs permettront d'amener et de libérer leurs mots. Tout en garantissant une démarche éducative qui les amène à se dépasser, à se nourrir des sensibilisations sur la langue française, la richesse des mots, la littérature. En ce sens, nous avons souhaité leur permettre de découvrir, de se saisir d'apprentissages pour expérimenter, jouer avec le poids des mots comme levier d'expression de leur message qu'ils ont souhaité transmettre au travers d'un recueil intitulé « La lettre », édition : Le recueil à sourire en poursuivant la citation de Gao Xingjian "La vie est la source de la littérature et la littérature doit être fidèle à la vie."



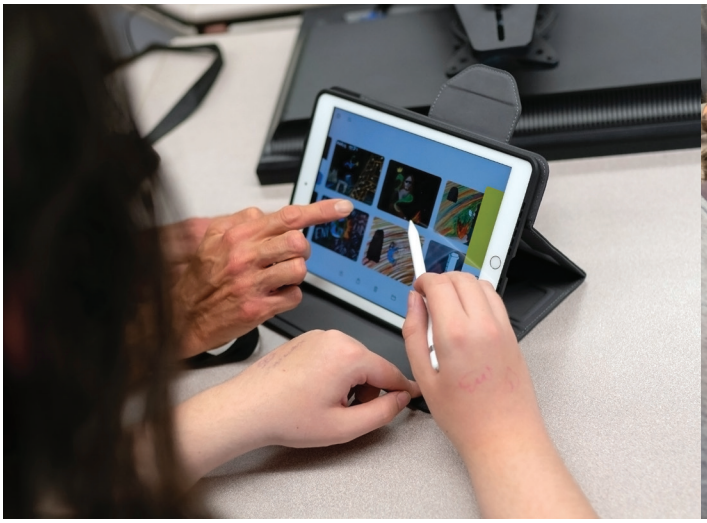


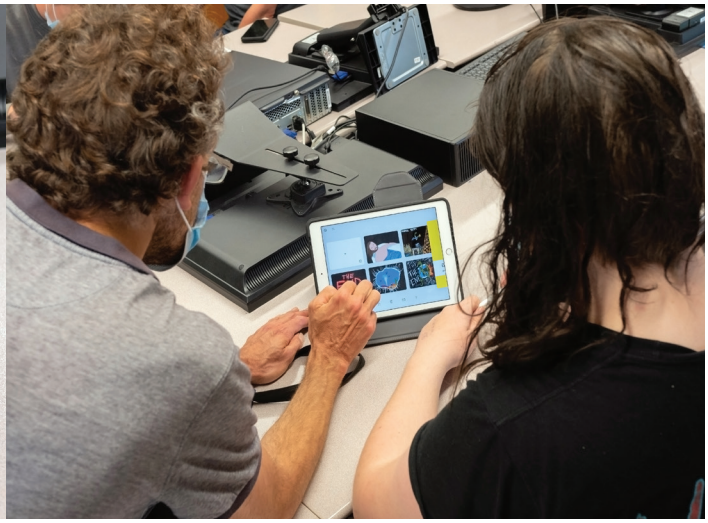
Le second projet « BD Numérique » a été mis en œuvre au sein de l'Unité Educative d'Accueil de Jour (UEAJ) d'Arras.

Une dynamique impulsée auprès des jeunes accueillis par l'UEAJ et l'UEHC d'Arras afin de les initier à la bande dessinée, la réalisation de croquis et l'élaboration d'un récit personnel, tout en permetant de développer la créativité et la confiance en soi. Les interventions menées par le scénariste de bandes dessinées Jean-Michel DARLOT ont poursuivi les objectifs définis tels qu'appréhender les nouvelles technologies, développer la pensée et l'expression créative, développer la culture du questionnement, développer l'estime et la valorisation de soi par la publication d'un fanzine.

Pour appuyer cette démarche, le projet s'est inscrit dans l'opération nationale « Bulles en Fureur » dont la déclinaison en région Hauts-de-France s'inscrit dans le cadre de la convention Culture-PJJ entre la DRAC Hauts-de-France et la Direction Interrégionale de la Protection Judiciaire de la jeunesse Grand Nord (DIRPJJ-GN).

Le projet BD Numérique a pu bénéficier, avec l'accompagnement de l'opérateur Hors Cadre, des outils de ce dispositif et les jeunes ont ainsi pu découvrir le métier de libraire dans le cadre d'un accueil au sein de la librairie spécialisée en Bandes Dessinées Cap Nord à Arras, d'assister à la journée régionale de clôture de l'opération « Bulles en Fureur » à la médiathèque de Lens et parallèlement, de découvrir et de s'approprier l'application mobile « BDnF, la Fabrique à BD », un outil de création développé par la Bibliothèque nationale de France.





LES SERVICES ÉDUCATIFS ET LOISIRS

LE SERVICE POLITIQUES ÉDUCATIVES VACANCES, LOISIRS ET CULTURE (PEVLC)

2021, l'année de la résilience

Après le contexte sanitaire traversé en 2020, l'activité du service PEVLC s'est réalisé dans une certaine continuité de l'année précédente.

747 jeunes âgés de 4 à 17 ans ont été répartis sur **30** séjours dans des centres PEP.

Ils ont été hébergés dans 15 centres : la Meurthe et Moselle, les Vosges, le Jura, l'Isère, l'Hérault, les Pyrénées Orientales, le Morbihan, la Manche, la Saône et Loire, la Vendée, l'Alsace et la Charente-Maritime.

Séjours 2021

Ces centres sont gérés par 8 associations départementales PEP. En tout, cela représente 6238 journées.

De nombreuses activités sont proposées afin que chacun puisse y trouver son bonheur.

Durant leur séjour, les jeunes ont pu pratiquer des activités sportives : accrobranche, VTT, funboat, stand-up paddle, jet-ski, bouée tractée, tir à l'arc, de l'équitation, canoë kayak, etc.

Mais également de la découverte de lieux culturels tels que St-Guilhem-le-désert, Pézenas, Cap d'Agde, Palavas, la Venise verte.

D'autres jeunes sont partis sur des séjours à dominante artistique ou culturelle et se sont initiés aux diverses techniques de danse, aux percussions musicales, ou encore au travers la construction d'hôtel à insectes, de création d'un jardin potager biologique et ont travaillé sur le développement durable.

Au travers de ces diverses activités, les notions de citoyenneté, de solidarité, de vivre ensemble sont abordées et permettent aux jeunes de devenir autonomes et responsables de leur environnement.

Séjours en inclusion

Durant l'été 2021, 20 jeunes porteurs de handicaps (déficience intellectuelle, porteur de maladie génétique, troubles du comportement, etc.) ont participé à nos séjours en inclusion, avec la présence d'un accompagnateur dédié. En ce sens, ce sont deux jeunes qui fréquentant nos établissements médico-sociaux qui ont bénéficié séjour de vacances correspondant à leurs attentes tout en considérant leurs besoins.

Les séjours en inclusion sont riches de sens, d'ouvertures et de tolérance puisqu'ils reposent sur un principe de mixité afin de sensibiliser les enfants et/ou les jeunes à la différence afin d'atténuer les préjugés face aux personnes en situation de handicap.

En ce sens, c'est l'engagement et la volonté d'accompagner les enfants et/ou les jeunes d'aujourd'hui pour devenir les adultes et citoyens de notre société future.

Premiers départs d'ados

Un engagement fort de l'association aux cotés des Restos du Cœur et de la Jeunesse en Plein Air du Pas-de-Calais afin d'accompagner les projets de départs en vacances.

Une dynamique partenariale afin de répondre au constat qu'aujourd'hui en France, 3 000 000 d'enfants ne partent jamais en vacances et que la plupart des enfants des personnes accueillies par les Restaurants du cœur sont dans cette situation d'exclusion.

En 2021, 21 jeunes ont pu bénéficier d'un séjour en colonie de vacances d'une durée de 15 jours durant l'été et de vivre un séjour en inclusion pour l'un d'entre eux. Les jeunes ont choisi leur séjour parmi les 30 séjours, soit la totalité des offres proposées dans le catalogue de vacances.

Le partenariat auprès de 2 associations départementales des Restos du cœur, ainsi que la mobilisation de 3 de leur bénévoles référents vacances, ont permis pour 22 familles bénéficiairesd'être accompagnées par le service PEVLC.

Apprendre en dehors de l'école, c'est possible avec les classes de découvertes

Le contexte sanitaire 2021 est venu imposé une annulation administrative générale de l'ensemble de la programmation des classes découvertes. Pourtant, les enseignants sont restés fortement mobilisés afin d'établir les nouveaux projets qui seront mis en œuvre en 2022.

Interventions éducatives

Durant les séjours de l'été, Mme Emilie DE VENDT, formatrice, consultante sociale et auteure, est intervenue auprès des jeunes autour de différentes thématiques : vivre ensemble, égalité fille/garçon, liberté et fraternité. Pour aborder ces sujets, plusieurs supports ont été utilisés : initiation à la BD numérique, création de livre pop-up ou encore ciné débat.

LES SERVICES ÉDUCATIFS ET LOISIRS

LE SAPAD

Grâce à un accompagnement pédagogique personnalisé et gratuit pour les familles, le SAPAD permet aux élèves déscolarisés pour maladie, accident, intervention chirurgicale ou grossesse de maintenir un lien avec la scolarité.

Impact de la crise sanitaire sur le SAPAD

La crise sanitaire a encore fortement impacté l'activité du SAPAD en 2021.

La mise en place s'étant révélée très chronophage pour les établissements scolaires, ils ont été, pour la majorité, moins disponibles pour rechercher des enseignants volontaires au sein de leurs équipes, rendant presque systématique, pour le service, le recours aux recherches extérieures.

Egalement, nous avons assisté à l'accroissement des demandes d'APADHE, pour des enfants de toutes tranches d'âges en mal-être. Trois d'entre eux ont même été suivis pour "covidophobie".
Sur le plan pratique, dès la rentrée de septembre 2021, les cours ont à nouveau pu être mis en place au domicile (quand, jusqu'en juin, 95% s'étaient déroulés en distanciel).

Point positif : le recours à la visioconférence s'étant démocratisé, certaines zones géographiques, où il était extrêmement compliqué de trouver des professeurs volontaires, peuvent désormais être couvertes.

De janvier à décembre 2021, le service a suivi 446 élèves qui se sont vus attribuer plus de 9 200 heures d'accompagnement pédagogique.

Robot TED I

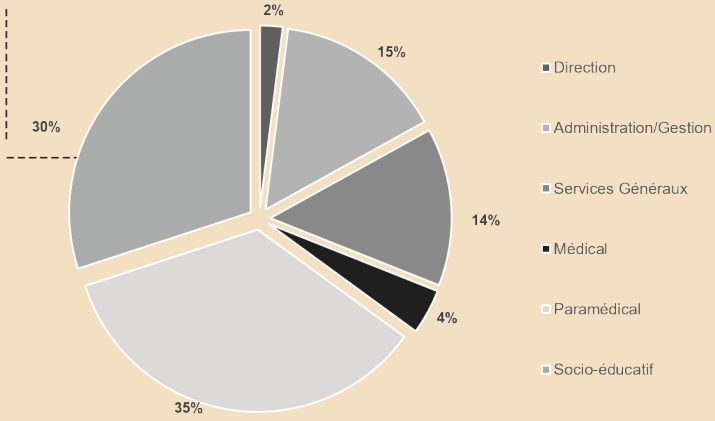
Via le SAPAD, notre association a, dès le mois de mai, activement contribuée à la mise en place du projet TED-i ("Travailler Ensemble à Distance et en Interaction") rendu officiel fin novembre, par le Ministre de l'Éducation Nationale.

A terme, 4 000 robots présentiels (dont 100 à 120 pour le Pas-de-Calais) permettront aux élèves éloignés de l'école pour plusieurs mois, de suivre les cours de chez eux, ou de l'hôpital, et de conserver le lien social avec leurs camarades.

Début 2022, plusieurs articles et un reportage TV (sur France 3), ont mis en lumière le rôle important joué par le SAPAD dans la réussite de ce beau projet.

LES SERVICES INTERNES

La répartition des salariés est la suivante



432 salariés

81% de femmes

19% d'hommes

LA VIE INTERNE DES PEP 62 EN 2021

181 salariés partis en formation, et plus de **8 600** heures de formations

EN 2021, CE SONT **334** SALARIÉS QUI ONT + D'**1 AN** D'ANCIENNETÉ

313 embauches don 97 en CDI

110 stagiaires accueillis sur l'ensemble des établissements

L'ANNÉE 2021 EN CHIFFRES

Le budget de l'association approche les

23 millions d'euros

Il est réparti sur 3 grands secteurs d'activité :
La gestion des établissements relevant du **secteur médico-social** (CAMSP, SESSAD, CMPP), la gestion d'établissement relevant du **secteur social** (MECS) et le **secteur d'activité propre** (Service d'Action Sociale et Pédagogique Individualisée, Service Vacances et Siège).

L'exercice 2021 présente un résultat économique de

1 150K

qui se décompose en un excédant sur le Médico-Social

et un déficit sur le Social et les Secteurs Propres.

L'impact financier en 2021

Le Covid a continué à marquer l'année 2021 avec quelques CNR qui ont été versés par l'ARS pour les tests Covid, mais aussi avec une reprise des surplus de primes Covid, non versées en 2020.

Il y a également eu un impact sur la MECS, notamment avec des coûts supplémentaires essentiellement sur les dépenses de personnels, liés à l'ouverture d'un service d'isolement Covid. Les budgets modifiés en fin d'année 2021 ont intégrés les premiers versements de la prime LAFORCADE, pour les métiers dans le Médico-Social uniquement.

Places ASE

5 de nos CAMSP se sont vus attribués 30 places supplémentaires, réservées aux enfants placés par l'**A**ide **S**ociale à l'**E**nfance (ASE), jusqu'à fin 2022. Elles pourront éventuellement être pérennisées au-delà.

ET DEMAIN ?

En cours, toujours, pour le secteur social, et à venir pour le champ médico-social, le dialogue budgétaire avec nos financeurs qui permettra la mise en place et le renouvellement des CPOM. Il y a cependant eu une avancée avec le Département pour le premier CPOM de la MECS. Pour le Médico-Social, c'est en attente de démarrage avec l'ARS.

Ces négociations de CPOM, ainsi que les travaux au niveau national sur les taux d'accompagnement et le financement des MECS, devraient enfin permettre à notre établissement d'améliorer les conditions d'accueil des enfants.

En plus de la bascule prévue dans les années à venir sur les EPRD (États Prévisionnels Recettes Dépenses), déjà attendus depuis plusieurs années, notre association est en train de faire la bascule sur la dématéralisation du traitement des données financières.

DIALOGUE SOCIAL

LE CSE ET LES DIFFÉRENTES COMMISSIONS

Le **Comité Social et Économique (CSE)** est l'instance de représentation du personnel dans l'association. Cette nouvelle instance a pris ses fonctions en janvier 2020.

Elle remplace donc les anciennes entités à savoir : le Comité d'Entreprise (CE) et le Comité d'Hygiène Sécurité et Condition de Travail (CHSCT).

Les représentants du CSE ont à cœur d'offrir aux salariés des actions leur permettant un épanouissement personnel et familial (ANCV, Cartes cadeaux, Billetterie).

Pour cela, chaque année le budget alloué est réfléchi afin de répondre au mieux aux attentes de chacun.

Chaque action demande une réelle organisation et des heures de travail afin de répertorier, saisir, commander et distribuer (dans nos 17 établissements).

La **Commission Santé, Sécurité et Conditions de Travail (CSSCT)** est composée de différents membres du CSE.

Elle a pour mission les risques psycho-sociaux, les conditions matérielles et organisationnelles, de contribuer à faciliter l'accès des femmes à tous les emplois, l'accès et le maintien des personnes handicapées à tous les emplois, les maladies professionnelles et les accidents du travail, de formuler et examiner à la demande de l'employeur toute proposition de nature à améliorer les conditions de travail, d'emploi et de formation professionnelle des salariés, de proposer des actions de prévention du harcèlement moral ou sexuel et des agissements sexistes, la prévention des risques, les visites d'établissements, le maintien de l'emploi des personnes porteuses de handicap, analyser les documents remis par l'employeur en vue des consultations périodiques du CSE ainsi que des consultations ponctuelles, en santé, sécurité et conditions de travail, la possibilité d'effectuer des enquêtes concernant les accidents du travail ou les maladies professionnelles.

L'enquête RPS

En 2017, le Comité d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail (CHSCT) a entamé une démarche d'amélioration des conditions de travail des salariés de l'Association. Cette démarche a été mise en suspens suite à la délégation de gestion de la MECS Les Peupliers, par la FGPEP, dans un contexte de crise organisationnelle que vivait notre association.

Un premier audit portant sur le thème "Gourvernance et Dirigeance" a été réalisé, en 2019, à l'initiative de notre association, afin d'en identifier les causes.

A la suite de cet audit, la démarche TECHNOLOGIA a été relancée en fin d'année 2019, et a été déployée entre fin 2019 et fin 2020, suite à une démarche conjointe de l'association et de la CSSCT.

Cet enquête RPS a été réalisée :
- pour l'ensemble des salariés via un questionnaire en ligne, entre le 5 octobre et le 9 novembre 2020,
- pour certains professionnels ciblés par TECHNOLOGIA, via des entretiens institutionnels, en visio, jusque février 2021.

10 dimensions ont été abordées :
- conjoncture, exigences du travail, exigences émotionnelles, autonomie, management, reconnaisances, relations de travail, valeurs, vision de l'avenir, environnement.

Un document "récapitulatif de l'évaluation et prévention des risques psycho-sociaux" a été remis à l'ensemble des salariés lors du 1er semestre 2021.

Des réunions de restitutions, en équipes, ont été réalisées entre novembre et décembre 2021, en présence de l'administrateur délégué et, pour certaines, du Directeur Général.

Suite à ces réunions travail, la direction de l'association et les directeurs d'établissements, ainsi que les administrateurs, ont travaillés sur la définition d'un projet stratégique associatif à partir d'un constat partagé pour l'ensemble des parties prenantes et sur l'ensemble des établissements.

En Avril 2022, un projet Stratégique Associatif face aux risques psychos sociaux a été présenté à la CSSCT, en comité de direction générale et en bureau. Ce projet a été validé par l'ensemble des instances.

Nous réaffirmons que la qualité de vie au travail est un axe essentiel de notre association !

L'accord de substitution relatif à l'aménagement de la durée du travail co-construit avec les organisations syndicales :

L'accord d'entreprise relatif à la réduction du temps de travail signé le 22 Novembre 1999 est apparu inadapté aux contraintes de l'association et à l'évolution de la prise en charge. En effet, compte-tenu de l'évolution des besoins des usagers mais aussi des contraintes imposées par les autorités de tarification, il apparaît que l'organisation de l'activité et du travail sont deux éléments essentiels permettant à l'association d'assurer au mieux l'accueil des résidents. En effet, l'association doit faire face aux variations d'activité dans l'année lesquelles la contraignent à devoir anticiper son organisation et son fonctionnement.

Le 2 juillet 2018, la Direction Générale de notre association a dénoncé l'accord d'entreprise du 22 novembre 1999 et ses avenants afin d'adapter l'organisation du temps de travail au sein de l'association en tenant compte des besoins des usagers et des dispositions légales sur l'aménagement du temps de travail.

En application de l'article 5 de l'accord du 22 novembre 1999 le préavis fixé étant de 3 mois, la dénonciation a pris effet le 3 octobre 2018.

Dans ce cadre, les partenaires sociaux et la Direction de l'Association des PEP62 se sont réunis le 23 juillet 2018, et ont réfléchi à l'organisation la mieux adaptée pour négocier un accord de substitution sur le temps de travail, tenant compte :

- de la difficulté de se réunir sur une période très courte, qui plus est, impactée par la période estivale et les changements organisationnels internes,
- de faire coïncider, sur une même année civile, des modalités d'aménagements du temps de travail différentes au sein même des établissements,
- d'éviter toute incompréhension vis-à-vis des salariés de l'Association due à une conduite du changement non maîtrisée, voire incomprise,
- de la prise en charge des usager

Convaincues de l'importance de trouver un schéma dans lequel les conditions d'un dialogue social soient sereines, et devant l'échéance très proche de la fin de la période de survie de l'accord sur le temps de travail du 22 novembre 1999 dénoncé le 3 juillet 2018, les parties ont convenu de proroger une première fois le délai de survie jusqu'au 31 décembre 2020 inclus par accord d'entreprise du 23 septembre 2019.

En raison du changement de direction et de la crise sanitaire survenue en 2020, les négociations de l'accord de substitution n'ont toutefois pas pu avancer comme le souhaitaient les partenaires sociaux lesquels ont convenu de proroger à nouveau le délai de survie de l'accord collectif d'entreprise ainsi que de ses avenants relatifs à la réduction du temps de travail du 22 Novembre 1999, jusqu'au 31 décembre 2021 inclus.

Des négociations ont ainsi été engagées dès le mois de décembre 2020 afin d'essayer de définir un nouveau régime d'aménagement de la durée du travail dans le cadre de l'accord de substitution prévu par l'article L.2261-10 du code.

Dès lors la direction générale et les représentants des organisations syndicales ont travaillées sur la construction de ce nouvel accord dès le 1er trimestre 2021.

3 objectifs essentiels pour la direction générale, l'Association et les organisations syndicales ont été les fils conducteurs de ces travaux :

- Objectif légal, la durée du travail
- Objectif d'équité pour l'ensemble des salariés
- Objectif d'attractivité

Des rencontres ont été organisées entre chacune des équipes de l'association et la direction générale afin d'échanger sur les pistes envisagées, les aménagements souhaités et les craintes, attentes des salariés.

Le 16 décembre 2021, Monsieur Pierre-Marie FONTAINE, Président des PEP 62 et Madame Anne-Sophie VENEL, Déléguée Syndicale pour la CFDT ont signés cet accord.

Depuis le 1er janvier 2022 cet accord est de fait mis en œuvre dans l'ensemble des établissements des PEP 62 et pour l'ensemble des salariés.

LA VIE ASSOCIATIVE

PRÉSENTATION DU BUREAU

Le Conseil d'Administration est composé de membres élus et de membres consultatifs, représentant les différents champs avec lesquels notre association se trouve en interaction :

CHAMP INSTITUTIONNEL
Éducation Nationale, Agence Régionale de Santé, Conseil Départemental du Pas-de-Calais, Caisse d'Allocations Familiales

CHAMP STATUTAIRE
Syndicats

CHAMP ASSOCIATIF PARTENARIAL
APEI, IPA, MGEN

Les membres élus sont au nombre de 15. Voici ceux qui composent le bureau des PEP 62 :

- Pierre-Marie FONTAINE, Inspecteur de l'Éducation Nationale Honoraire, Président des PEP 62
- Daniel JACOBUS, Inspecteur de l'Éducation Nationale Honoraire, Vice-Président
- Dominique OUTREBON, Inspecteur de l'Éducation Nationale, Vice-Président,
- Michel DARRAS, Retraité de l'Éducation Nationale, Vice-Président,
- Jean-Marc PETIT, Inspecteur d'Académie Honoraire, Trésorier,
- Claudine LEMAIRE, Assistante Sociale, Trésorière adjointe,
- Jacque DELFORGE, Directeur d'École d'Application, Secrétaire Générale

Les membres sont élus lors du CA suivant l'Assemblée Générale.

Pourquoi est-il nécessaire de modifier nos statuts ?

La gestion d'un association comme la nôtre entraîne, très souvent, un certain nombre de nouveaux éléments qui viennent modifier l'organisation et le fonctionnement de l'association.

Ces évolutions passent donc par la modification de ces statuts.

Les événements suivants nous ont imposé une modification des statuts :

- lors de l'assemblée générale extraordinaire de notre association, le 22 mai 2014, le Conseil d'Administration avait présenté un projet de statuts. Cette version n'avait pas obtenu la majorité de voix. De ce fait, jusqu'à ce jour, nous fonctionnons avec des statuts datant du siècle dernier, qui ne sont plus adaptés à la situation actuelle ainsi qu'à l'évolution des PEP 62,

- lors de l'assemblée générale de la Fédération Générale des PEP, à Nantes, le 22 juin 2018, des statuts types pour chaque Association Départementale PEP avaient été adoptés.

Depuis cette date, la FGPEP nous demandait de mettre nos statuts en conformité.

Présentation des statuts 2021 :

La majorité des changements dans la structure du texte est dûe à la mise en forme au regard des statuts types de la FGPEP.

Les valeurs et les objectifs de notre association :

La **solidarité** est son principe fondamental,
La **laïcité** est le vecteur de son émancipation,
Elle s'exprime en **complémentarité** du Service Public,
Elle a des **liens privilégiés** avec l'Éducation Nationale,
Elle favorise **l'égal accès** à l'éducation et au plein exercice de la citoyenneté,
L'inclusion pour les usagers est définie également comme une priorité absolue,
Elle noue des liens avec les **associations laïques** partageant les mêmes valeurs et concourent aux mêmes objectifs.

Les statuts donnent une nouvelle dynamique au terme "pupille", qui ne doit pas être compris dans son sens historique, comme simple bénéficiaire de la charité publique, mais comme acteur de son insertion scolaire, sociale et professionnelle.

Les nouveaux statuts réaffirment que notre association est une composante active de la FGPEP, reconnue d'utilité publique depuis le 16 août 1919, et que les présents statuts sont établis en conformité avec les statuts types des ADPEP.

Ils insistent sur le fait que, dans le cadre de son projet associatif, l'oeuvre des PEP entend donner du sens et créer les conditions concrètes de l'engagement de tous - adhérents, militants, administrateurs et salariés - pour la réalisation des axes associatifs qu'elle s'est fixés.

Dans les différents articles, des références sont faites au regard de l'éventualité d'une création d'une OARPEP (Organisation Associative Régionale PEP) ou d'une ARPEP (Association Régionale PEP). En effet, la FGPEP, dans une motion de son assemblée générale de 2020, en Avignon, a souhaité achever la structuration des associations régionales construites sur des projets de coopération entre les ADPEP d'une même région.

Parmi les ressources de notre association, les nouveaux statuts mettent l'accent, d'une part, sur les ressources humaines, à la fois les adhérents bénévoles mais également les salariés et, d'autre part, sur notre patrimoine à conforter et entretenir.

LA VIE ASSOCIATIVE

MOBILISATION POUR LES OUBLIÉS DU SÉGUR

Notre association s'est mobilisée dans le cadre du Collectif des Métiers de l'Humain en Danger, en participant à différentes actions durant plusieurs mois.

Le 14 octobre 2021, nous avons participé à la conférence régionale réunissant plus de 350 représentants associatifs, puis le 30 novembre 2021, nous étions plus d'une centaine de salariés des PEP 62, avec notre Président, lors de la mobilisation, à Lille, aux côtés de plusieurs milliers de professionnels des associations des Hauts-de-France.

Nos établissements ont également mis en place certaines actions, avec leurs professionnels.

Témoignage d'Olivier Goffart pour les CAMSP de Liévin et d'Hénin-Beaumont :
« Très forte mobilisation des familles et des professionnels pour défendre le secteur médico-social dans le cadre du SEGUR de la Santé ! Les messages de soutien et de remerciements des familles témoignent leur reconnaissance, envers les professionnels du CAMSP, d'un accompagnement de qualité. Quelques dessins et textes illustrent ces actions menées et ont été affichés dans les halls d'accueil des CAMSP. »

L'une des dernières actions a eu pour objectif d'interpeller le Premier Ministre (et les pouvoirs publics locaux) en lui adressant massivement des cartes postales expliquant les revendications de notre secteur, mis à mal depuis trop longtemps. Celle-ci a été relayée dans de nombreuses associations, de notre département, de notre région mais aussi dans d'autres régions.

PATRIMOINE IMMOBILIER

Acquisitions des nouveaux locaux pour le SESSAD PINOCCHIO

Le début des travaux du projet architectural relatif aux nouveaux locaux du SESSAD PINOCCHIO, et du PCPE, ont début fin 2019.

Du fait de la crise sanitaire, ils se sont vus retarder dans leur réalisation. Toutefois, dès que les travaux ont pu reprendre, nous avons pu constater une avancée très rapide.

Le 25 juin 2021, la remise des clés a été effectuée, en présence de Michel DARRAS, Vice-Président des PEP 62, Jacques DELFORGE, Administrateur Délégué au SESSAD PINOCCHIO, Charafa DAHMOUNI, Directrice du SESSAD PINOCCHIO, Mr DARQUES, Promoteur de SYNERGIE PARK, Mr MILLER, Maître d'Oeuvre SYNERGIE CONCEPT, Mr POUILLE et Mme CLIPET, Agents Immobilier CAP NORD.

Le déménagement a eu lieu mi-juillet 2021, les salariés et les jeunes ont pu investir plus de 550m2 de nouveaux locaux, mieux agencés et fonctionnels.

Ville d'ARRAS

Construction du nouveau CAMSP de Liévin

L'année 2021 a vu la concrétisation du projet de construction du nouveau CAMSP de Liévin, rue Mandela, projet attendu et désiré par les professionnels et les familles.

2021 fut, ainsi, ponctuée par les réunions hebdomadaires de chantier, auxquelles participaient un membre de la direction du CAMSP et un représentant de l'association.

L'avancée des travaux fur impressionnante, permettant une réalisation du projet architectural dans sa quasi totalité, en 12 mois, pour une livraison définitive début 2022.

Ce bel ensemble immobilier au service des enfants, de leur famille et des professionnels, permet aux PEP 62 d'offrir une qualité de prise en charge dans un cadre sécurisant et très chaleureux.

Liévin

Le nouveau CMPP de St-Pol-sur-Ternoise

Un projet important a été mené en 2021, celui de la construction d'un nouveau CMPP attenant au CAMSP de St-Pol-sur-Ternoise.

Le chantier s'est poursuivi tout au long de l'année, afin de prévoir une intégration dans les nouveaux locaux début 2022.

Il a nécessité l'implication de toute l'équipe pour la réflexion sur les besoins et l'agencement adapté des locaux à la prise en charge des enfants.

Il s'agit d'un changement majeur pour les professionnels, puisque le CMPP est, depuis sa création, dans des locaux en centre ville, dans une ancienne maison de maître.

Mise à disposition d'un nouveau local à Hénin-Beaumont

Les professionnels du CAMSP d'Hénin-Beaumont se sont vus dotés, en 2021, d'un lieu d'exercice supplémentaire avec la mise à disposition d'un plateau technique de 190m2 au sein d'un immeuble, dont le bailleur est Pas-de-Calais Habitat, situé rue Pruvot, à moins d'un kilomètre du CAMSP actuel.

Cet espace, offre aux professionnels et aux familles, de nouvelles salles pour réaliser les séances (kinésithérapeute, psychomotricien, psychologue, éducateur, orthophoniste) dans des conditions de confort et de sécurité.

Parallèlement à cet événement, notre association est en cours d'acquisition d'un terrain, toujours sur la commune d'Hénin-Beaumont, pour la construction du futur CAMSP, qui répondra pleinement à notre volonté d'offrir un cadre de qualité pour l'accompagnement.

ET DEMAIN ?

ET DEMAIN ...

2021 aura été une année riche et intense pour notre association, en projet, développement et en consolidation de notre organisation, comme peut le démontrer ce rapport d'activité.

De plus, la fin d'année 2021 nous a permis également de nous tourner vers de nouveaux projets qui, espérons le, pourrons se concrétiser dès 2022 :

L'Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation sur le territoire de l'Arrageois-Ternois :
Nous avons candidaté, courant du dernier trimestre 2021, à la mise en oeuvre d'une équipe mobile d'appui à la scolarisation, sur le territoire de l'Arrageois-Ternois et du Ternois, en partenariat avec l'association Jules Catoire.

Nous avons été soutenus, pour ce projet, par d'autres partenaires du territoire qui nous ont manifestés leur souhait d'y participer ; l'ASRL, La Vie Active, le GAM APEI, l'EPDAHAA.

Nous avons eu connaissance que notre candidature était retenue en début 2022. Nous pourrons donc vous en parler dans notre prochain rapport d'activité.

Les négociations CPOM avec le Département du Pas-de-Calais et avec l'ARS des Hauts-de-France :

Mises en pause avec la crise sanitaire, les échanges avec le département du Pas-de-Calais ont repris dès début 2021. Deux enjeux essentiels pour notre MECS :
- des moyens humains et financiers supplémentaires pour accueillir les enfants dans les meilleures conditions et leur permettre une prise en charge globale et épanouissante,
- un projet architectural d'envergure pour notre MECS, à la hauteur des attentes des enfants et jeunes que nous accueillons.

On en reparle en 2022 avec, nous en sommes sûrs, de bonnes nouvelles.

Pour les négociations avec l'ARS des Hauts-de-France, nous avons eu confirmation qu'elles seront travaillées dès le 1er trimestre 2023.

Dans l'attente, nous avons construit des groupes de travail CPOM, en associant des professionnels des différents établissements pour construire nos objectifs, définir les actions que nous souhaitons développer pour les années à venir : développement de service, de places, renforcement des organisations, projets innovants... en font partie.

Affaire à suivre ...

Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin !

ANNUAIRE DES ÉTABLISSEMENTS

LES CAMSP

CAMSP D'ARRAS
3 rue de l'Abbé Pierre
62 000 ARRAS
03 21 50 92 50
camsp.arras@pep62.fr
Directrice : Mélissa BOUHADDA
Médecin Directeur Technique : Dr Isabelle ROLLET
Secrétaire de Direction : Simon BACQUET

CAMSP D'ATTIN
1 rue de Montchambais
62 170 ATTIN
03 21 81 41 40
camsp.attin@pep62.fr
Directrice : François TERRASSON
Médecin Directeur Technique : Dr Maha ELABDELLAOUI
Secrétaire de Direction : Sandrine LEFEVRE

CAMSP D'AUCHEL
1 rue Françoise Dolto
62 260 AUCHEL
03 91 82 66 80
camsp.auchel@pep62.fr
Directeur : Fabrice LEGRAND
Médecin Directeur Technique : Dr Béatrice DEKERLE
Secrétaire de Direction : Sandie ROSTANKOWSKI

CAMSP DE BOULOGNE-SUR- MER
60 rue de Folkestone
Résidence Stella Mar
62 200 BOULOGNE-SUR-MER
03 21 80 62 87
camsp.boulogne@pep62.fr
Directrice :
Béatrice BACQ RICHARD
Médecin Directeur Technique : Dr Marie José HACHE
Secrétaire de Direction : Nathalie BROQUET

CAMSP DE FOUQUIERES-LES- BETHUNE
290 rue de Vaudricourt
62 232 FOUQUIERES-LES-BETHUNE
03 21 61 58 00
camsp.bethune@pep62.fr
Directeur : Fabrice LEGRAND
Médecin Directeur Technique : Dr Reine Marie GEORGES
Secrétaire de Direction : Sandie ROSTANKOWSKI

CAMSP D'HENIN-BEAUMONT
334 rue de l'Abbaye
62 110 HENIN-BEAUMONT
03 21 13 76 76
camsp.henin@pep62.fr
Directeur : Olivier GOFFART
Médecin Directeur Technique : Dr Camille THERY
Secrétaire de Direction : Emilie VERCAUTEREN

CAMSP DE LIEVIN
Résidence Vent de bise
Rue Eugène Varlin
Immeuble Le vent d'autant
62 800 LIEVIN
03 21 72 74 40
camsp.lievin@pep62.fr
Directeur : Olivier GOFFART
Médecin Directeur Technique : Dr Laurence AUVIN
Secrétaire de Direction : Caroline POIDEVIN

CAMSP DE ST-POL-SUR-TERNOISE
ZAE rue de Canteraine
62 130 ST-POL-SUR-TERNOISE
03 21 47 78 90
camsp.spol@pep62.fr
Directrice : Claire FOULON LOURME
Médecin Directeur Technique : Dr Béatrice DEKERLE
Secrétaire de Direction : Myriam LEBRAN

ANNUAIRES DES ÉTABLISSEMENTS

LES CMPP

CMPP ARRAS
3 rue de l'Abbé Pierre
62 000 ARRAS
03 21 50 92 40
cmpp.arras@pep62.fr
Directrice : Mélissa BOUHADDA
Médecin Directeur : Dr Natacha CLAY
Secrétaire de Direction : Simon BACQUET

CMPP ST POL SUR TERNOISE
2 rue de la calandre
62 130 ST-POL-SUR-TERNOISE
03 21 04 15 00
cmpp.stpol@pep62.fr
Directrice : Claire FOULON LOURME
Médecin Directeur : Dr Sabine DELAIRE
Secrétaire de Direction : Myriam LEBRAN

LES SESSAD

SESSAD DE L'AUTHIE
88 avenue St-Exupéry
62 600 BERCK-SUR-MER
03 21 09 12 11
sessad.berck@pep62.fr
Directeur : François TERRASSON
Chef de service : Pascale NASSOY
Secrétaire de Direction : Sandrine LEFEVRE

SESSAD PINOCCHIO ARRAS
10 rue Willy Brandt
Parc des Bonnettes
62 000 ARRAS
03 21 15 46 20
sessad.pinocchio@pep62.fr
Directrice : Charafa DAHMOUNI
Chef de service : Marie-Laure MOULARD
Secrétaire de Direction : Cécilia DEPREUX

ANTENNE SESSAD PINOCCHIO
ZAE rue de la Canteraine
62 130 ST-POL-SUR-TERNOISE
03 21 41 87 85
sessad.stpol@pep62.fr
Directrice : Charafa DAHMOUNI
Secrétaire de Direction : Cécilia DEPREUX

SESSAD PETER PAN BOULOGNE-SUR-MER
Résidence Stella Mar
60 rue de Folkestone
62 200 BOULOGNE-SUR-MER
03 21 80 62 87
sessad.boulogne@pep62.fr
Directrice : Béatrice BACQ RICHARD
Che de service : Delphine DEPARIS
Secrétaire de Direction : Nathalie BROQUET

ANTENNE SESSAD PETER PAN
170 rue de la Bassée
62 870 CAMPAGNE-LES-HESDIN
03 21 99 60 10
sessad.campagne@pep62.fr
Directrice : Béatrice BACQ RICHARD
Secrétaire de Direction : Nathalie BROQUET

ANNUAIRE DES ÉTABLISSEMENTS

LES DISPOSITIFS

UEMA ARRAS
Ecole Henri Grenier
1 rue du zodiaque
62 223 ST-NICOLAS-LEZ-ARRAS
03 21 15 46 20
sessad.pinocchio@pep62.fr

UEMA BOULOGNE-SUR-MER
Ecole Maternelle Condorcet
Rue Condorcet
62 200 BOULOGNE-SUR-MER
03 21 80 62 87
sessad.boulogne@pep62.fr

PCO 62 INTÉRIEUR
Centre Hospitalier d'Arras
3 bd Georges Besnier
62 000 ARRAS
03 61 47 81 53
pco62.interieur@pep62.fr
Médecin Coordinateur : Dr Laure DESNOULEZ OSSELIN
Coordinatrice PCO : Amélie DUFOUR

PCPE ARRAGEOIS-TERNOIS
SESSAD PINOCCHIO
10 rue Willy Brandt
62 000 ARRAS
03 21 15 46 20
sessad.pinocchio@pep62.fr

LA MECS

MECS LES PEUPLIERS DE CAMPAGNE-LES-HESDIN
Rue Daniel Ranger
62 870 CAMPAGNE-LES-HESDIN
03.21.90.31.62
mecs.campagne@pep62.fr
Directeur : Frédéric WIBAUT
Adjointe de direction : Béatrice LACROIX
Chefs de Service Éducatif : François ROHMER, Etienne DE-GRAVE, Stéphanie PRZYBYLA, Frank WEISSLAND

"LA PETITE MAISON"
48 rue Gustave Souquet
62 630 ÉTAPLES-SUR-MER
03.21.94.32.51

CONCLUSION

L'année 2022 sera propice à la consolidation et au développement des activités de notre association dans l'esprit des orientations de notre projet associatif 2022 - 2025.

Des rendez-vous importants seront à l'ordre du jour au travers des discussions autour des CPOM, avec l'Agence Régionale de Santé, en particulier le premier CPOM de la MECS de Campagne-les-Hesdin, avec le Conseil Départemental du Pas-de-Calais.

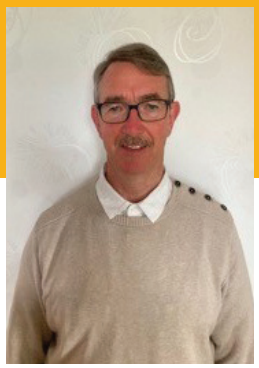
Notre volonté d'innovation doit permettre de renforcer nos liens avec l'éducation nationale, la région, le département, les services de l'État, les partenaires institutionnels et associatifs.

Les missions qui sont confiées à notre association doivent permettre de mettre en oeuvre, auprès des jeunes et des familles accompagnés dans le cadre de nos établissements et services, du Domaine Éducation et Loisirs et du SAPAD, les valeurs que nous défendons, égalité, parité, solidarité, respect de l'environnement et, dans ces moments tellement problématiques que vivent nos sociétés démocratiques, l'affirmation de la laïcité et de la citoyenneté.

De nouvelles perspectives de collaboration sur le plan régional verront le jour dans un avenir plus ou moins proche avec les associations PEP des Hauts-de-France, afin de développer des pistes d'activités communes dans le cadre régional, tout en maintenant l'ancrage départemental indispensable.

Nous devons réfléchir à la dynamique d'adhésion et donc au renforcement de notre conseil d'administration pour pouvoir être plus présents, plus efficaces voire plus créatifs.

Les chantiers sont ouverts, poursuivons, ensemble, professionnels et bénévoles, le travail d'avenir.



Le Président
Pierre-Marie FONTAINE

Le Directeur Général
Yohann REISENTHEL

GLOSSAIRE

APEI : Association de Parents d'Enfants Inadaptés
ARS : Agence Régionale de Santé
ASE : Aide Sociale à l'Enfance
AVS : Auxiliaire de Vie Scolaire
CAHC : Communauté d'Agglomération Hénin Carvin
CAMSP : Centre d'Action Médico-Sociale Précoce
CH : Centre Hospitalier
CHAM : Centre Hospitalier de l'Arrondissement de Montreuil-sur-Mer
CMPP : Centre Médico-Psycho-Pédagogique
CPOM : Contrat Pluriannuel d'Objectifs et de Moyens
CRA : Centre Ressources Autisme
CRF : Centre de Réadaptation Fonctionnelle
CTG : Convention Territoriale Globale
DAPI : Dispositifs d'Accompagnement Précoce et Intensif
DAS : Dispositif d'Attente et de Suite
DIPI : Dispositifs d'Intervention Précoce et Intensif
EDAP : Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité
EFI : Extension de Faible Importance
EPDAHAA : Établissement Public Départemental pour l'Accueil du Handicap et l'Accompagnement vers l'Autonomie
EREA : Établissement Régional d'Enseignement Adapté
ESDM : Early Start Denver Model
ESMS : Établissements Sociaux et Médico-Sociaux
ETP : Équivalent Temps Plein
FNO : Fédération Nationale des Orthophonistes
GAPAS : Groupement des Associations Partenaires d'Action Sociale
GHT : Groupe Hospitalier de Territoire
IDAC : Institut Départemental Albert Calmette
IEM : Institut d'Éducation Motrice
IME : Institut Médico-Éducatif
ITEP : Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique
LAEP : Lieu d'Accueil Enfant Parent
LIANE : L'Inclusion et l'Accompagnement Normal des Enfants
MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapées
MDS : Maison du Département Solidarité
MECS : Maison d'Enfants à Caractère Social
PCPE : Pôle de Compétences et de Prestations Externalisées
PCO : Plateforme de Coordination et d'Orientation
PDC : Plan de Développement et de Compétences
PMI : Protection Maternelle et Infantile
PPA : Projets Personnalisés d'Accompagnement
PRE : Programme de Réussite Éducative
PRISM : Partage de Ressources Interservices du Montreuillois
RAPT : Réponse Accompagnée Pour Tous
SASP : Service d'Aide et de Soutien à la Parentalité
SESSAD : Service d'Éducation et de Soins Spécialisés à Domicile
TED : Troubles Envahissants du Développement
TND : Troubles du Neuro-Développement
TSA : Trouble du Spectre Autistique
UEMA : Unité d'Enseignement Maternelle

CRÉDITS :
Directeur de la publication :
Yohann Reisenthel,
Directeur Général PEP 62
Contenus :
Directeurs d'établissements et Responsables du siège PEP 62
Création :
Mathilde Duchêne,
Responsable Communication PEP 62
Photos :
PEP 62, Adobe Stock, Envato Elements
Impression :
Imprimerie ETHAP
Tirages :
80 exemplaires

AGIR POUR UNE SOCIÉTÉ SOLIDAIRE ET INCLUSIVE

Les PEP 62

La solidarité en action

7 place Tchécoslovaquie
62 000 ARRAS
03 21 50 92 60
association@pep62.fr

www.pep62.fr